Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания,

умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А., лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук

Понятие ***«функциональная грамотность»*** было впервые употреблено в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране. И тогда под термином понимали совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Сегодня функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

Функциональная грамотность включает грамотность *в чтении и письме, математическую и юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни, естественных науках* .
При этом важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования.

Именно оценка уровня функциональной грамотности школьников лежит в основе Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Исследование проводится Организацией экономического сотрудничества и развития каждые 3 года. Первый цикл исследования был осуществлен в 2000 году, Россия принимала участие во всех циклах исследования.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Составляющие функциональной грамотности:

1. **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. **Естественнонаучная грамотность** – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. **Математическая грамотность** – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. **Креативное мышление** – это умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Это способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть

их сильные и слабые стороны.

6. **Глобальные компетенции.** Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Нормативные документы, регламентирующие процесс внедрения формирования функциональной грамотности обучающихся

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (ознакомиться)
2. Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176_04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» (ознакомиться)
3. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26 января 2021 г. № ТВ-94.04 «Об электронном банке тренировочных заданий» (ознакомиться)
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности скачать

5. Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» (ознакомиться)

6. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» (ознакомиться)
7. Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 № А3-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» (ознакомиться)

Документы и материалы регионального уровня

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.10.2022 № 1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.09.2021 № 2598-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.11.2021 № 03-28-9830/21-0-0 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

Распоряжение Комитета по образованию от 01.12.2021 № 31978-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р»

Документы на уровне гимназии (локальные акты)

1. Приказ № 163 от 13.09.2022 "О создании рабочей группы и утверждении Плана мероприятий по функциональной грамотности"

2. Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихс я

3. Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год

Дорожная карта по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год (с изменениями)

С заданиями на развитие функциональной грамотности можно познакомиться на следующих платформах, сайтах:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования: Институт стратегии развития образования РАО (ознакомиться)
2. Федеральный электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Российская электронная школа: РЭШ (ознакомиться)
3. Открытые задания PISA. Федеральный институт оценки качества образования: ФИОКО. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» (ознакомиться)
4. Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5 – 9 классов. Издательство «Просвещение» (ознакомиться)
5. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классов). ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ознакомиться)
6. Диагностика читательской грамотности (2 – 3 классы) и критического мышления (4 – 5 классы) на платформе УЧИ.РУ (ознакомиться)
7. Учебно-методические материалы по финансовой грамотности. Образовательные проекты ПАКК: Финансовая грамотность (ознакомиться)

Информационно – методическое сопровождение для педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Электронные ресурсы, банки заданий

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования"
- Федеральный электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Российская электронная школа (РЭШ)
- Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий
- Открытые задания PISA. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)
- Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»
- Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5 – 9 классов. Издательство «Просвещение»
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классов). ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)

- Учебно-методические материалы по финансовой грамотности. Образовательные проекты ПАКК
- Фунциональные компетенции: цифровой тренажер PISA (ФИЗИКОН)
- Интеракивные задания по формированию ФГ. Skysmart
- Олимпиады по функциональной грамотности. Клуб учителей. Академия «Просвещение»

- Демонстрационные материалы проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

Методические рекомендации для педагогов

- Инструктивные материалы по работе на платформе РЭШ . Диагностика по ФГ 2022.
- Видеоинструкция для педагога и учеников по участию в диагностике
- Рекомендации по проведению стартовой диагностики функциональной грамотности обучающихся
- Реестр вопросов-ответов участников совещания 28.01.2022 «Организация участия российских школьников в исследовании PISA-2022»

- Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе
- Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе
- Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе
- Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе
- Методические рекомендации по формированию креативного мышления обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе
- Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе
- Тест для педагогов «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Материалы вебинаров, семинаров, методических совещаний

Материалы вебинаров **ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»**

- Читательская грамотность: как устроен умный текст
- Методика формирования структурных компонентов математической грамотности
- Естественно-научная грамотность: путь к успеху
- Читательская грамотность: от узкопредметной замкнутости к межпредметной коллаборации
- Методическое сопровождение процесса формирования математической грамотности в системе общего образования
- Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации
- Анализ результатов самодиагностики управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности
- Просветительская лекция «Формирование навыков 21 века»
- Функциональная грамотность руководителя
- Публичная лекция «Педагог XXI века: ключевые навыки
- Функциональная грамотность. Готовимся к PISA-2022. Глобальные

компетенции и математическая грамотность

- Финансовая грамотность в основной школе: решаем задачи, учимся оценивать

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации. План проведения семинаров на 2022-2023 учебный год, включая тематику, информацию о спикерах и способах подключения, публикуется в разделе «Методические семинары» на странице «Функциональная грамотность» .