

Цели и ценности образования гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия»

Образовательная программа гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» была разработана и представлена педагогической общественности в 1999 году (см. «Образовательная программа» «Ломоносовская гимназия» № 73, СПб, 1999 г., Выборгский район, НМЦ). Программа эта рассматривалась как итог работы коллектива единомышленников, которые совместно прошли непростой путь от формирования педагогической концепции своего учреждения до его становления и полномасштабного развития. Следует отметить, что образовательный процесс чрезвычайно динамичен: меняются условия жизни общества, трансформируется совокупность требований и ожиданий родителей учащихся, то есть формируется новый «социальный заказ», наконец, имеются интересы, запросы, личностные ориентиры самых учащихся.

Все эти изменения должны находить самое непосредственное и оперативное отражение в ОП гимназии. Именно поэтому образовательная программы никогда не рассматривалась нашим педагогическим коллективом как некий «догматический» документ; шла и продолжает идти постоянная работа по ее развитию и обновлению. Дополнительные материалы к ОП отражают ход и характер выше указанных изменений. Следует пояснить, что само понятие «образовательная программа» воспринималось педагогическим коллективом гимназии № 73 как интегративный продукт совместной деятельности. Нам близка позиция О.Е.Лебедева, который подчеркивает, что ОП школы – это программа совместной деятельности администрации, учителей, учащихся, их родителей по достижению общих целей. Ключевым словом, характеризующим ОП, является «взаимодействие» между программами по учебным предметам, между учебными программами и программами внеурочной деятельности, между учителями и учащимися, между педагогическим коллективом школы и родителям ... (см. О.Е.Лебедев. Качество – ключевое слово современной школы. – СПб, филиал изд-ва «Просвещение», 2008, с.129-130).

Система целей и ценностей, представленная в ценностно-целевом блоке ОП (редакция 1999 г.) гимназии № 73 по-прежнему является ведущей для организации образовательного процесса гимназии и работы его педагогического коллектива. Еще большее внимание будет уделяться обращению к научному и педагогическому наследию М.В.Ломоносова, особенно в свете предстоящего 300-летнего юбилея великого ученого.

Тем не менее, изменения «внешние» (трансформации «социального заказа», новые установки государственной политики в области образования и т.п.) привели к «внутренним» изменениям, то есть необходимо было введение новых целей, обновление целевого блока ОП

Прежде всего, следовало определить возможности реализации образовательного процесса в гимназии в условиях профильного обучения

. К числу целей

в этом случае относились:

1. Подтверждение права гимназии на осуществление «полипрофильного» подхода к подготовке учащихся, а не «монопрофильного», основанного исключительно на восприятии гимназии как сугубо гуманитарного образовательного учреждения;

2. Совершенствование деятельности педагогического коллектива по реализации разработанных ранее 3-х образовательных маршрутов учащихся («исследователь-энциклопедист», «широкообразованный естественник» и «гуманитарий-краевед») и переход на профили, близкие по сути уже сложившимся маршрута. Здесь следует отметить, что апробация отмеченных ранее (см. ОП редакции 1999 г.) 3-х маршрутов проходила, практически, на протяжении уже 10 лет к моменту введения профилизации, как таковой. Качество подготовки выпускников верифицировалось различными путями: успешным выполнением разнообразных контрольных и тестовых работ, аттестаций гимназии (2004 г.), многообразными достижениями воспитанников гимназии на городских и всероссийских форумах юных исследователей, поступлением абсолютного большинства выпускников гимназии в университеты и вузы Санкт-Петербурга. Конкретизация рассматриваемой цели – перехода к профильному обучению – потребовала решения целого ряда задач, определяющих все содержательное «поле» ОП: от изменений в учебном плане, разработки и введения элективных курсов до описания новых технологий или их элементов, введенных в практику образовательного процесса и т.п.

За текущее пятилетие (с 2005/2006 учебного года по 2010год) целевой блок ОП пополнился такими актуальными целевыми ориентирами
, как:

- усиление направленности образовательного процесса на самореализацию личности воспитанника гимназии, в том числе посредством разработки и последовательной реализации надпредметной программы по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности (УИД);

- обновление содержания образования с учетом требований государственных образовательных стандартов (например, «методическое» освоение концентрического построения содержания ряда естественнонаучных предметов вместо ранее принятого линейного и т.п.); включение в учебный материал практико-ориентированных задач, предполагающих использование различных информационных источников;

- изменение характера взаимодействия учителя и учащегося в образовательном процессе в виде перехода от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям;

- расширение диапазона используемых в образовательном процессе педагогических технологий; наряду с уже перечисленными в соответствующем разделе ОП (199 г.), большое внимание уделяется внедрению технологии развития у учащихся различных возрастных групп критического мышления; совершенствованию технологии исследовательской деятельности учащихся, введению элементов проектной технологии, развитию информационных технологий и т.д.;

- изменения в содержании и технологиях образовательного процесса влекут за собой обновление в оценочных и аттестационных процедурах (комплекс мероприятий, связанных с подготовкой и проведением ЕГЭ, равно как для учителей, так и для учащихся гимназии); увеличение доли качественной оценки образовательных результатов учащихся (наряду с количественной), а также их личностных достижений, в частности через такую форму, как портфолио и т.п.

Перечисленные изменения в целевом блоке ОП направляют деятельность педагогического коллектива гимназии на подготовку ее выпускников в русле идей компетентностного подхода

. Известно, что компетентность

обозначается как способность личности осуществлять сложные культуросообразные виды действий (А.П.Тряпицына, О.В.Акулова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова. – Современная школа: опыт модернизации. – СПб, изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2005, с.39). В документах ЮНЕСКО отмечается, что обучающийся в рамках компетентностного подхода должен научиться получать знания, научиться работать и зарабатывать, научиться жить в обществе (бытие), научиться жить вместе (в совместной жизни).

Документы Правительства РФ ставят, по существу, те же группы целей и задач. Например, в Концепции модернизации российского образования до 2010 г. указано, что:

- возникает необходимость повысить уровень готовности граждан к решению коммуникативных проблем и уровень толерантности;

- возникает необходимость формирования у обучающихся способности решать проблемы, достигать уровня профессионального универсализма;

- возникает потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, в росте их профессиональной мобильности.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. к основным целям и задачам образования также относит:

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий и т.д.

Компетентностный подход в полной мере соответствует целям и ценностям, обозначенным в ОП «Ломоносовской гимназии» (см. редакцию 1999 г.), включающим в себя ориентацию учащихся на познание как на лично значимую ценность, стремление к пониманию научной картины мира, патриотизм, духовность, нравственность, социальную активность. Он не вступает в противоречие с указанными выше целями и ценностями, а дополняет их, делает более актуальными, отвечающими реалиям современного образовательного процесса в гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия».

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Начальная школа

В условиях гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» на ступени начального общего образования реализуется общеобразовательная программа Министерства образования РФ.

Учебные предметы гуманитарного цикла:

- «Обучение грамоте», авторы Н.М.Бетенькова, В.Г.Горецкий, Д.С.Фонин;

- «Русский язык», автор Рамзаева;

- «Литературное чтение», автор Н.П.Воюшина;

- кружковая и секционная работа в области «Филология» представлена следующими курсами:

а) интегрированный курс «Речь и этикет» для обеспечения высокого уровня гуманитарного образования. Преподавание осуществляется по авторской программе Курицыной Т.В., утвержденной городским экспертным советом при Комитете по образованию мэрии Санкт-Петербурга;

б) пропедевтическим курсом «Введение в историю», помогающим школьникам подготовиться к восприятию собственных исторических курсов в основной и средней школах. Преподавание осуществляется по учебнику «Введение в историю», авторы Е.В.Саплина, А.И.Саплин.

Учебный предмет «Математика».

В образовательной области «Математика» обучение ведется по программе МОРФ (авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова).

Преподавание предмета «Окружающий мир» осуществляется по следующим программам:

- «Окружающий мир», автор О.Т.Поглазова;
- «Мир вокруг нас», автор А.А.Плешаков.

Учебный предмет «Искусство» представлен следующими программами:

- государственная программа по музыке под редакцией Д.Б.Кабалевского;
- государственная программа по изобразительному искусству под редакцией М.К.Кузина.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» ведется

по государственной комплексной программе физического воспитания, автор В.И.Лях.

Учебный предмет «Технология» представлен программой «Технология» (1-4), авторы Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова. В 3-4 классах учебный предмет «Технология» в качестве учебного модуля включает в себя учебный курс «Информатика в играх и задачах», автор А.В.Горячев.

1 ступень – начальное образование (срок обучения 4 года) призвано не только обеспечить овладение учащимися чтением письмом, счетом, основными умениями навыками учебной деятельности, навыками творческого мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, но и направлено на выявление общих способностей и ступени развития ребенка со значительным усилением

ориентации на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

Кроме того, выпускник начальной школы должен быть адаптирован к жизни в условиях современного общества. С этой целью в некоторые образовательные области введены следующие компоненты:

- в учебном предмете «Технология» введение учебного модуля «Информатика в играх и задачах» способствует развитию логического мышления, способности к анализу и синтезу, формированию фундаментальных знаний в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного научно-информационно-технологического развития современного общества выходят на первое место;

- предметы гуманитарного цикла расширены введением кружка «Речь и этикет», что способствует становлению у ребенка современной социально-ориентированной картины мира, развивает чувство сопереживания к жизни общества, формируют такие личностные качества культурного человека, как доброта, терпимость, ответственность, развивает интерес к познанию самого себя и социального окружения.

При этом средствами данного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы творческих способностей, умения общаться, формирования учебной деятельности;

- пропедевтический курс «Введение в историю» (авторы Е.В.Саплина, А.И.Саплин) дает школьникам возможность ощутить движение времени, понять смысл изменений в жизни отдельного человека и целого народа.

Младший школьник настроен на познание мира и хочет его познавать. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и

экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения, что является возможным и успешно осуществляется уже на первой ступени обучения в Ломоносовской гимназии (4 класс).

Основная и средняя школа

Физико-математическое направление

Преподавание предметов данного цикла осуществляется по программам, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение целей, а именно. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, продолжения образования, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки техники, воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

5-6 класс Математика

Происходит изучение раздела «Арифметика» по следующим основным направлениям: расширение понятия числа, изучение правил выполнения действий с числами, изучение и распространение законов действий на новые числовые множества, решение текстовых задач арифметическим методом, развитие представлений о Вселенной и возможностях производить измерения, производить их оценку и округление, приближение.

7-9 класс.

Цели : продолжить работу вышеуказанных умений и умений в области осуществлении алгоритмической деятельности, поиск новых алгоритмов, развитие идей проведения эксперимента, обобщения, формулировка и постановка новых задач; умения проводить доказательство , выдвигать гипотезы, обосновывать их.

7-9 класс Алгебра

Изучение раздела происходит по нескольким вертикалям:

- алгебраические выражения
- уравнения и неравенства
- развитие понятия «функция»
- числовые последовательности

7-9 класс Геометрия

Основные направления изучения курса:

- Начальные геометрические сведения
- Треугольники
- Четырехугольники
- Окружность и круг
- Измерение геометрических величин
- Векторы и координаты на плоскости
- Геометрические преобразования

10-11 класс

Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт в построении и исследовании математических моделей, самостоятельного составления алгоритмов, выполнения расчетов и предписаний, составление формул при решении практических задач: самостоятельная работа с источниками литературы, проведение аргументированных доказательных рассуждений, умение организовывать и включаться в самостоятельную деятельность и работы группы, класса.

Алгебра и начала анализа (базовый уровень)

Направления изучения:

- Корни и степени
- Логарифмы
- Основы тригонометрии
- Функциональная линия
- Уравнения и неравенства
- Начальные сведения и исходные понятия математического анализа

Геометрия

Направления изучения:

- Прямые и плоскости в пространстве
- Многогранники
- Тела и поверхности вращения
- Объемы тел и площади их поверхностей
- координаты и векторы в пространстве

(профильный уровень)

Учащиеся должны овладеть устным и письменным математическим языком, обладать развитым логическим мышлением, высокой алгоритмической культурой, развитым

математическим мышлением и интуицией, обладать творческими способностями, необходимыми для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики и ее приложения к будущей профессии, понимать значимость математики для эволюции общественного прогресса.

Алгебра и начала анализа

Направления изучения:

- Многочлены
- Корни и степени
- Логарифмы
- Основы тригонометрии
- Функциональная линия
- Уравнения и неравенства
- Начальные сведения и исходные понятия математического анализа
- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Геометрия

Направления изучения:

- Прямые и плоскости в пространстве
- Многогранники
- Тела и поверхности вращения
- Объемы тел и площади их поверхностей
- координаты и векторы в пространстве

Учебники и УМК к ним:

Алимов Ш.А. и др. «Алгебра и начала анализа 10-11» М. «Просвещение», 2006,

Виленкин Н.Я. «Алгебра и начала анализа 10-11»

Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11» М. «Просвещение», 2007

Виленкин Н.Я. и др. «Математика -5» 2000

Виленкин Н.Я. и др. «Математика -6» 2004

Алимов Ш.А. и др. «Алгебра -7» М. «Просвещение» 2005

Алимов Ш.А. и др. «Алгебра -8» М. «Просвещение» 2003

Алимов Ш.А. и др. «Алгебра -7» М. «Просвещение» 2005

Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 7-9» М. «Просвещение», 1995

Использование средств медиаресурсов по математике

п/п

Предмет

Класс

CD, DVD

1

Алгебра

7-9

«Открытая математика» Энциклопедия «Кирилла и Мефодия»

2.

Алгебра и начала анализа

10-11

Энциклопедия «Кирилла и Мефодия»

«Физикон» «Функции и графики»

3

Геометрия

7-9

Энциклопедия «Кирилл и Мефодия»

«Живая математика»

«Физикон» «Планиметрия»

4

Геометрия

10+-11

Энциклопедия «Кирилл и Мефодия»

«Живая математика»

«Физикон» «Стереометрия»

5

Алгебра и начала анализа

11

Просвещение. «Готовимся к ЕГЭ»

Физика 7-9 классы

Программа предусматривает формирование познавательных умений, использование различных естественнонаучных методик для познания окружающего мира : наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, умение различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач, приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, использование для поиска решения задач различных источников информации.

Содержание курса:

- Физика и физические методы изучения природы
- Механические явления
- Тепловые явления
- Электричество и магнетизм
- Электромагнитные колебания и волновые процессы
- Квантовые явления.

Физика 10-11 класс Базовый уровень

Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной картины мира; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы, строить модели, применять полученные знания для объяснения различных физических явлений, воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики во благо развития цивилизации.

Содержание курса:

- Физика и методы познания окружающего мира
- Механика
- Молекулярная физика
- Электродинамика
- Квантовая физика и элементы астрофизики

10-11 класс □ профильный уровень

Предполагается не только освоение знаний и овладение умениями, предусмотренными программой, но и умения применять знания по физике для объяснения явлений природы, принципов работы технических устройств, решения физических задач, применения в практических действиях

Содержание курса:

- Физика и методы познания окружающего мира
- Механика
- Молекулярная физика
- Электродинамика
- Квантовая физика и элементы астрофизики

Несмотря на сохранение ведущих тем изучения, предполагается их расширенное и углубленное изучение, по окончании изучения проводится физический практикум, практикум по решению теоретических задач заметно расширен по сравнению с базовым.

Учебники и УМК к ним:

«Физика 7» Степанова Г.Н.

«Физика 8» Степанова Г.Н.

«Физика 9» Степанова Г.Н.

«Физика 10-11» Касьянов В.А.

Использование средств медиаресурсов по физике

курс «Физика, 7–11 классы»

Энциклопедия «Кирилла и Мефодия»

«Живая физика»

«Виртуальные лабораторные работы»

ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

В Федеральный компонент учебного плана естественнонаучного направления включены учебные предметы: химия, биология, физкультура.

В Региональный компонент входят такие учебные предметы, как география и ОБЖ.

Так же для более глубокого изучения материала по некоторым предметам вводится компонент образовательного учреждения – это элективные курсы.

С 2006-2007 учебного года по предметам естественнонаучного направления (биология, география, химия) осуществляется переход с линейных курсов на концентрические программы.

1 этап.

Начальная подготовка по широкому естественнонаучному циклу осуществляется при изучении курса «Окружающий мир» 5 класс. 2 часа в неделю по программе Груздевой Н.В., разработанной на кафедре теории и методики естественнонаучного образования СПГУПМ для учащихся 5-6 классов. Учебник А.А.Плешаков, И.И.Сонин. Природоведение 5 кл. М.»Дрофа», 2006 г.

Основная задача курса – формирование у учащихся понятий и представлений о целостности и системности материального мира, поэтому автор строит курс, акцентируя внимание не на отдельных областях естественнонаучных знаний, а на создании картины целостности мира, опираясь на наиболее общие понятия, применимые как в живой, так и неживой природе.

2 этап – 6,7,8,9 классы.

Курсы географии, биологии, химии, ОБЖ позволяют учащимся к 9 классу достигнуть уровня функциональной грамотности, методологической компетентности.

Биология.

Биология 6 класс.

Программа курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 68 часов, 2 часа в неделю. Авторы И.И.Пономарева, В.С.Кучменко, 2005 г. Курс имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоцитологии, микробиологии, растениеводство. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному – биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления.

Программа курса «Животные» 7 класс. 68 часов, 2 часа в неделю

Авторы В.М.Константинов, В.С.Кучменко, и,И.Пономарева, 2005 г. Зоологию изучают в течение одного учебного года. Курс имеет комплексный характер, включает основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, зоогеографии, полезоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального курса биологических дисциплин о животном мире.

Программа курса «Человек и его здоровье», 8 класс. 2 часа в неделю.

Авторы программы И.Н.Пономарева, программа одобрена Министерством общего и профессионального образования РФ, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, 2005 г.

Структура курса складывается из 3 частей: в первый -раскрывается биосоциальная природа человека, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены и повторение материала 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов; во второй части – обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике, в третьей – рассматриваются вопросы индивидуального развития человека. В программе предусматриваются лабораторные и практические работы.

Программа курса «Основы общей биологии» 9 класс 68часов 2часа в неделю

Авторы И.Н.Пономарева,Н.М.Чернова, 2005 год, программа одобрена Министерством общего и профессионального образования РФ, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

Изучение курса проводится в течение одного учебного года в 9 класс. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества.

Элективный курс «Биологический практикум» для учащихся 9 класса,1р/неделю.,34часа.Программа: Биология 9 класс, элективные курсы в предпрофильной подготовке школьников СПб «Паритет», 2006 г., одобрена РЭС, автор М.В. Щигорева, преподаватель биологии ОУ №567. Направлен на формирование

естественнонаучных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии (для последующего выбора естественнонаучного профиля обучения).

География

6-7 класс общеобразовательная программа, рекомендованная РГПУ им. А.И.Герцена, 1999г.

Для реализации данной программы с 2007 года используется линия УМК по географии «Сфера» из-во «Просвещения». Линия «Сфера» состоит из 7 учебно-методических комплектов для общеобразовательных школ:

-География. Планета Земля. 6 класс.

-География. Земля и люди. 7 класс.

Включает: учебник, CD, тетрадь-тренажер, экзаменатор, иллюстрированный учебник, атлас, контурные карты с заданиями, методический гид учителя. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей
- сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирование и проектирование
- ориентирование на местности, плане, карте, в ресурсах интернета статистических материалах

«Единый курс географии России» 8-9 класс. 68 часов. 2 часа в неделю

Программа под редакцией И.В. Асеевой, государственная, скорректированная программа по географии, 1999г.

По окончании обучения выпускник 9 класса должен знать специфику географического положения и административного устройства РФ, особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

Для учащихся 9 класса проводится элективный курс «Географическая речь» 1 час в неделю, 34 часа, направленный на формирование навыков устной и письменной речи учащихся, повышения уровня общей речевой грамотности.

Химия

Курс «Неорганическая химия» 8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа курса химии к учебникам по химии авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 2008 г.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту, поэтому для выполнения практических и лабораторных работ, решения задач составлен дополнительный образовательный модуль «Решение экспериментальных и расчетных задач по химии», 1 час в неделю, 34 часа.

Курс «Неорганическая химия» 9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

Осуществляется по программе двухуровневого курса химии для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева, 2007г. В

2008-2009 учебном году обучение проходит по этой программе последний год, а с 2009 году будет осуществляться по программе Г.Е. Рудзитиса, 2008 г.

Элективный курс для учащихся 9 класса «Окислительно-восстановительные реакции: теория и практика», утвержден РГПУ им. А.И. Герцена и СЗО РАО, 2006

Основы безопасности жизнедеятельности

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс 1 час в неделю, 34 часа, по программе Министерства образования РФ, 2001г.

«Основы безопасности жизнедеятельности» самостоятельный предмет, имеет 3 содержательные линии:

1. Безопасность и защита человека в опасных и ЧС, его поведение в специальных условиях деятельности, особенно военной
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
3. Основы подготовки к военной службе

Для учащихся 9 классов предлагается элективный курс «Бережем здоровье» 1 час в неделю. 34 часа, разработанный валеологом гимназии №73 «Ломоносовская гимназия», утвержден РЭС, 2006 г. Курс является продолжением уроков биологии и ОБЖ, пройденных в 8 классе и преследует важные цели. Во-первых, создание условий для приобретения учащимися практических умений и навыков по сохранению собственного здоровья и выработки принципов ведения ЗОЖ. Во-вторых, это помощь учащимся в самоопределении в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах и будущей профессии.

Физическая культура

Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2005 г. Она разделена на 3 подпрограммы: 1-4 классы, 5-9 классы, 9-11 классы. Программный материал делится на 2 части- базовую и вариативную.

В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменена кроссовой). Базовая часть –обязательный минимум образования, по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

3 этап

10-11 классы

Средняя школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности, который предполагает широкую вариативность путей его достижения. Выделяют общекультурную, допрофессиональную и методологическую компетентность. Это достигается за счёт факультативных курсов, написания исследовательских работ. В условиях ОП речь идёт о формировании методологической компетентности, особенно в случае подготовки учащимися выпускных экзаменационных работ.

Биология

Курс «Общая биология» 10.2 класс - профильное обучение 3 часа в неделю, 102 часа. Программа для средней общеобразовательной школы, для классов с углубленным изучением биологических дисциплин, скорректированная, автор В. Б. Захаров, 2001 г. Программа представляет принципиально обновлённое содержание курса «Общая биология», построенная на основе современных достижений биологии, принципов интегративности, системности, воспитывающего и развивающего характеристик обучения в соответствии с образовательным стандартом по биологии и с учётом необходимости познания биологического разнообразия планеты, как одного из условий устойчивого развития природы и общества.

«Общая биология» 10.1 и 10.3 класс, 1 час в неделю. 34 часа. Программа для средней общеобразовательной школы, скорректированная, автор В. Б. Захаров, 2001 г.

Содержание программы позволяет достаточно чётко представить образовательный маршрут и его альтернативные варианты изучения биологии в полной средней школе. Такой подход исключает перегрузку старшеклассников и в то же время предоставляет возможность развивать их с учётом интересов и ориентации в выборе будущей профессии.

Для более детального рассмотрения вопроса по строению клетки, учащихся предлагается элективный курс «Путешествие по маршруту клетка», программа АППО, автор Семенцова В.И., 2005 г.

«Общая биология»

11.2 класс, программа для средней общеобразовательной школы, скорректированная,

для классов с углублённым изучением биологической дисциплины, автор В. Б. Захаров, 2001 г. 3 часа в неделю, 102 часа.

11.1 и 11.3 классы 1 час в неделю, 34 часа, Программа для средней общеобразовательной школы, скорректированная, автор В. Б. Захаров, 2001 г.

В 2008-2009 учебном году для учащихся 11.2 класса предлагается элективный курс «Наследственные болезни в трактовке современной генетики», программа рекомендована РЭС и знакомит с результатами работ многих исследователей. Благодаря их усилиям становятся понятны причины некоторых наследственных заболеваний, предоставляется возможность определения вероятности рождения здорового или больного потомства.

География

Курс «Социальной и экономической географии мира» 2 часа в неделю, 68 часов, государственная программа, скорректированная, предложенная УПМ, под редакцией И. В. Асеевой, 1999 г.

Экономика

10-11 класс, 1 час в неделю, 34 часа.

Программа Министерства образования РФ, 2004 г.

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, использовать различные источники информации
- развитие экономического мышления, потребности в получении знаний в сфере малого предпринимательства, в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Химия

Классы 10.1,3 и 11.1,3

Программа курса «Органическая химия» для общеобразовательных школ (разработана в лаборатории химического образования РАО), 2008 г авторы Г. Е. Рудзидис, Ф. Г. Фельдман, 2 часа в неделю, 68 часов. Эта программа рекомендована школьникам, которые к 10 классу не выбрали свою будущую специальность, связанную с химией.

Классы 10.2 и 11.2, 4 часа в неделю, 118 часов +10 часов резервного времени. Программа Г. М. Чернобельская, И. Н. Чертков, программа Министерства общего и профессионального образования РФ, 2000 г., разработана в лаборатории химического образования института общеобразовательной школы РАО.

Для учащихся 11.2 класса предлагается элективный курс «Химия и экология – «закрытые» друзья», 18 часов. Предполагаемый курс углубляет знание химической и экологической областей образования и рекомендован для подготовки учащихся к

поступлению в учебные заведения естественно-научного направления.

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РФ, рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России, 1994 г. 1 час в неделю, 34 часа.

При реализации программы основное внимание уделяется вопросам поведения в ЧС и оказания первой медицинской помощи.

Физкультура

10-11 класс, 2 часа в неделю, 68 часов

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс, под редакцией В. И. Ляха, Л. Б. Кофмана, Г. Б. Мейксона, 2008 г. Основной задачей обучения физкультуры в 10-11 классах является содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

В УМК творческой группы имеется обзор всех программ с указанием

Филология

В федеральный компонент учебного плана гуманитарного направления в основной и средней школе включены учебные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, искусство (музыка и ИЗО)

В региональный компонент входит учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (5-9кл)

Для более глубокого изучения материала в компонент образовательного учреждения введены предмет «Зарубежная литература» (8кл) и элективные курсы (10-11кл), программа которых позволяет учащимся выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут.

Русский язык

Для преподавания русского языка в основной школе используются типовые общеобразовательные программы Министерства образования и науки РФ под редакцией В.В.Бабайцевой (учебник: В.В.Бабайцева. Русский язык. Теория. Практика, 8-9кл., М.: «Просвещение», 2004г); типовые общеобразовательные программы профильного уровня под редакцией М.М.Разумовской (учебники: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык, М.: «Дрофа», 2007г, 5,6,7кл) Структура и содержание данных учебников сочетают упражнения и теоретический материал, способствуют формированию уровня языковой и лингвистической компетенций учащихся.

Преподавание русского языка в 10-11кл. осуществляется по программам общеобразовательных учреждений профильного уровня Министерства образования и

науки РФ, составленным под редакцией А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой (учебник: А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11кл. М.: «Просвещение», 2004г), а также по программе, составленной учителями гимназии по пособию Т.Я.Служевской «Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи», Санкт-Петербург: «Тускарора», 2004г, утверждённой педагогическим советом гимназии, согласованной с НМЦ Выборгского района.

В 10-11 кл. читаются элективные курсы, входящие в компонент ОУ, направленные на возможность совершенствовать практические умения учащихся, связанные с различными видами анализа: фонетическим, морфемным, словообразовательным, орфографическим, синтаксическим, пунктуационным, комплексным анализом текста, анализом норм современного русского языка, закрепляющие навыки владения устной и письменной речью. Элективный курс для классов профильного обучения Е.И.Никитиной «Русская речь. Развитие речи» - М.: «Дрофа», 2005, расширяет и совершенствует навыки учащихся в составлении планов и конспектов, докладов и рефератов, в рецензировании художественного или научно-публицистического текста; большое внимание уделяется работе по сопоставлению средств художественной выразительности, характерных для разных видов искусства; элективный курс Мазневой О.А., Михайлова И.И. Стилистика – М.: «Просвещение», 2006г, знакомит учащихся с речевыми разновидностями русского языка, помогает овладеть навыками построения речи в зависимости от задач и целей общения; авторы курса руководствуются концепциями филологического образования, на которых строится обучение русскому языку в профильных классах. Данный элективный курс расширяет лингвистический кругозор учащихся, совершенствует и развивает их творческие способности.

Литература

Литература в основной и средней школе преподаётся по программам общеобразовательных учреждений профильного уровня под редакцией члена-корреспондента РАО Маранцмана В.Г. (учебники: Литература – М.: «Просвещение», 2006г, 5,6,7,8,9кл) Автор программы показывает развитие русской литературы в едином русле мировой культуры; курс прививает умение пользоваться литературоведческими терминами, формирует навыки литературно-критической работы. Отдельные темы в средней школе расширены курсом Ю.В.Лебедева, преподаются по программе, формирующей у выпускников школы ценностные ориентации, касающиеся самосознания личности и развития общества, составленной учителями гимназии по

пособию: Ю.В.Лебедев. Литература: 10-11кл – М.: «Просвещение», 2004. Программа согласована и утверждена НМЦ Выборгского района.

Компонент образовательного учреждения представлен в средней школе элективными курсами и курсом зарубежной литературы в основной (8кл). Преподавание зарубежной литературы ведётся по программе В.Г.Маранцмана: Литература:8кл – М.: «Просвещение», 2007, скорректированной учителями гимназии, утверждённой НМЦ Выборгского района.

Для учащихся профильного уровня средней школы читаются авторские элективные курсы: «Зарубежная литература», «Опыт презентации с исследовательским компонентом» (автор-составитель – учитель гимназии №73 Масюк Е.В.), утверждённые РЭС Санкт-Петербурга, 2006г., расширяющие знания по истории русской и зарубежной литературы, ориентированные на установление внутрилитературных связей изучаемых произведений, на формирование навыков исследовательской деятельности учащихся в различных областях лингвистики и межпредметной сфере.

История

Программа курса по истории является составляющей федерального компонента учебного плана. Авторы учебников: А.М.Годер «История Древнего мира», - М.: «Просвещение», 2005 (5кл); А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI в (6кл) – М.: «Просвещение»,2005; В.А.Ведюшкин. История Средних веков: 6кл – М.: «Просвещение», 2005; А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI- нач. XVIII в: 7кл – М.: «Просвещение», 2004; А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история: 8кл – М.: «Просвещение», 2004; А.А.Данилова, Л.Г.Косулина. История России XXв.: 9кл – М.: «Просвещение», 2005.

В основе изучения курса истории лежит концентр: события и процессы, происходящие в нашей стране, рассматриваются во взаимосвязи с событиями и явлениями в соответствующие периоды зарубежной истории.

Региональный компонент учебного плана гуманитарного профиля включает предмет «История и культура Санкт-Петербурга» (5-9кл), который реализуется на основе программы Л.К.Ермолаевой «Краеведение» (учебное пособие: Л.К.Ермолаева, Л.В.Искровская, Н.Г.Штейн, С.А.Давыдова «Петербург – город-музей», Санкт-Петербург: «СМИО ПРЕСС», 2007). Пособие соответствует программе «Петербург – наследник мировых цивилизаций», является одновременно учебником и тетрадью.

Преподавание отечественной и всеобщей истории в 10кл реализуется через программу профильного уровня А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.Ю.Брандта (учебник «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время – М.: «Просвещение», 2007) и программу под редакцией А.Н.Сахарова – М.: «Русское слово», 2007, чI. Программы созданы на основе современных концепций российской и зарубежной науки.

Курс истории в 11кл рассматривается в рамках программы А.Н.Сахарова (продолжение); для классов с реализацией гимназического компонента продолжается курс всеобщей истории по программе А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.Ю.Брандта (учебник «Россия и мир», чII: 11кл – М.: «Просвещение», 2007) и дополняется компонентом ОУ – элективным курсом для профильных классов «Спорные вопросы истории XXв», разработанным учителем истории ГОУ №73 Маргевич Н.Н., утверждённым РЭС Санкт-Петербурга, 2005г.

Федеральный компонент учебного плана гуманитарного направления включает предмет «Обществознание».

Курс обществознания в 6-9кл строится на основе программы под редакций Н.И.Элиасберг «Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира – М.: «Просвещение», 2005.

Курс обществознания в 10-11кл преподаётся по программе Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой (учебник «Человек и общество», ч I-II: 10-11кл – М.: «Просвещение», 2005)

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Английский язык

Начальная школа является первой ступенью в реализации стратегической цели учебного предмета “Иностранный язык”, на которой закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей, в том числе и с носителями языка на элементарном уровне. При этом должны быть максимально учтены реальные потребности и интересы младших школьников в общении и познании.

Преподавание английского языка в начальной школе осуществляется по программе, составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Программа реализуется с использованием УМК “Английский язык для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий” И.Н.Верещагиной и Т.А.Притыкиной. Данный УМК является наиболее эффективным и хорошо зарекомендовал себя в начальной школе, обеспечивая хорошую начальную подготовку по английскому языку. В дополнение к этому УМК на начальном этапе в качестве пособия для вводного курса используется УМК “Get Ready” (Felicity Hopkins).

Кроме этого, для отработки грамматических навыков используется учебник “Сборник грамматических упражнений” (Е.А.Барашкова, М.: “Экзамен”, 2006). Структура и содержание данных учебников сочетают упражнения и теоретический материал, способствующий формированию необходимого уровня языковой компетенции учащихся.

Учебник английского языка “Get Ready” (Felicity Hopkins) “Oxford University Press”, UK, 2003 год используется в первом полугодии 2 класса.

“Учебник английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий” (И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, М., Просвещение, 2008) используется во 2 втором полугодии 2 класса и первом полугодии 3 класса.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1 класса (М., Просвещение, 2008) используется во 2 классе.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса (М., Просвещение, 2008) используется во втором полугодии 2 и первом полугодии 3 класса.

”Сборник грамматических упражнений к учебнику 2 класса” (Е.А.Барашкова М., ”Экзамен”, 2006) используется во втором полугодии 2 и в первом полугодии 3 класса.

“Учебник английского языка для 3 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий” (И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина, М., Просвещение, 2008) используется во втором полугодии 3 класса и в 4 классе.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса используется во втором полугодии 3 класса и в 4 классе.

”Сборник грамматических упражнений к учебнику английского языка для 3 класса” (Е.А.Барашкова, М., ”Экзамен”, 2006) используется во втором полугодии 3 класса и в 4 классе.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; а также развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основной школе продолжается изучение английского языка и вводится изучение немецкого языка как второго иностранного.

Английский язык

Преподавание английского языка в основной школе осуществляется по программе для общеобразовательных школ, составленной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Программа реализуется с использованием УМК "Enterprise" уровней 1-3, рекомендованных Комитетом по образованию правительства СПб к использованию в ОУ С-Петербурга.

УМК "Enterprise-1" (Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, UK, 2007) используется в 5-6 классах и включает: Student's Book, Work Book, Grammar Practice Book, Test Booklet, комплект CD и DVD. В комплекте с этим УМК используется учебник по грамматике *Round-UP 3* (Virginia Evans, Pearson Longman, UK, 2003).

УМК "Enterprise-2" (Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, UK, 2007) используется в 7-8 классах и включает: Student's Book, Work Book, Grammar Practice Book, Test Booklet, комплект CD и DVD. В комплекте с этим УМК используется учебник по грамматике *Round-UP 4* (Virginia Evans, Pearson Longman, UK, 2003).

В 9 классе используется УМК “Enterprise-3”, авторы Virginia Evans, Jenny Dooley , Express Publishing, UK ,2007, который включает: Student’s Book, Work Book, Grammar Practice Book, Test Booklet, комплект CD и DVD. В комплекте с этим УМК используется учебник по грамматике Round-UP 4, автор Virginia Evans, Pearson Longman, UK, 2003.

Немецкий язык

Основной целью обучения немецкому как второму иностранному языку, является формирование у учащихся способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой ими коммуникативной деятельности. Обучение немецкому языку ведется по программе для общеобразовательных школ, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа реализуется на базе УМК «Wir» уровней 1-3 (Георг Мотта, Ева-Мария Дженкинс, Екатерина Шух). Данный УМК рекомендован для изучения немецкого языка как второго иностранного Министерством образования и науки РФ.

УМК «Wir-1» (Георг Мотта, Ева-Мария Дженкинс, Екатерина Шух, М., «Лингва-Медиа-Клетт», 2007) используется в 5-6 классах и включает: учебник, рабочую тетрадь, сборник упражнений и тестов, комплект CD и DVD.

УМК «Wir-2» (Георг Мотта, Ева-Мария Дженкинс, Екатерина Шух, М., «Лингва-Медиа-Клетт», 2007) используется в 7 и первом полугодии 8 класса и включает: учебник, рабочую тетрадь, сборник упражнений и тестов, комплект CD и DVD.

УМК «Wir-3» (Георг Мотта, Ева-Мария Дженкинс, Екатерина Шух, М., «Лингва-Медиа-Клетт», 2007) используется со второго полугодия 8 класса и в 9 классе и включает: учебник, рабочую тетрадь, сборник упражнений и тестов, комплект CD и DVD.

Данный УМК создан с ориентацией на единые европейские стандарты и обеспечивает необходимую компетенцию учащихся по немецкому языку от начального до среднего уровня.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Обучение иностранному языку в средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К 10-му классу учащиеся уже приобрели определенный опыт выполнения различных видов работ на иностранных языках, что позволяет на старшей ступени обучения приступить к более интенсивному использованию языка для социокультурной адаптации в современном мире.

Английский язык

Преподавание английского языка в средней школе осуществляется по программе для общеобразовательных школ, составленной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

В физико-математическом и химико-биологическом классах программа обучения по английскому языку реализуется на базе УМК «Enterprise-4» (Virginia Evans, Jenny Dooley, Express Publishing, UK, 2007), который включает: Student's Book, Work Book, Grammar Practice Book, Test Booklet, комплект CD и DVD. В комплекте с этим УМК используется учебник по грамматике Round-UP 5 (Virginia Evans, Pearson Longman, UK, 2003). Эти учебные пособия используются в 10-11 классе.

В гуманитарном классе добавляется 1 час за счет компонента ОУ, что позволяет использовать УМК, ориентированный на расширение словарного запаса. УМК «Upstream Upper Intermediate» (Bob Obee, Virginia Evans, Express Publishing, UK, 2007) включает Student's Book, Work Book, Test Booklet, комплект CD, используется в 10-11 классе. В комплекте с этим УМК используется учебник по грамматике Round-UP 5-6 (Virginia Evans, Pearson Longman, UK, 2003).

Оба УМК рекомендованы Комитетом по образованию правительства СПб для использования в 10-11 классах ОУ С-Петербурга.

К моменту окончания средней школы учащиеся достигают уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении всех видов речевой деятельности (B1 по общеевропейской шкале), который дает им возможность использовать английский язык как инструмент общения и познания.

Немецкий язык.

На среднем этапе обучения немецкому языку совершенствуются и развиваются приобретенные на предыдущем этапе обучения знания, навыки и умения, а именно осуществляется работа по активизации ранее изученной лексики и грамматики, по тренировке нового грамматического и лексического материала, по развитию умений учащихся систематизировать и обобщать языковые явления.

Преподавание немецкого языка как второго иностранного в средней школе осуществляется по программе для общеобразовательных школ, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется на базе УМК «Немецкий язык. Контакты» (Г.И.Воронина,

И.В.Карелина, М., Просвещение, 2006), который включает учебник для 10-11 класса, сборник упражнений к учебнику и комплект CD. Материал данного УМК обеспечивает формирование необходимого уровня языковой компетенции учащихся по немецкому языку к моменту окончания средней школы.

Искусство (музыка, ИЗО)

Программа курса «**Музыка**» является составляющей федерального компонента учебного плана гуманитарного направления.

За основу настоящей скорректированной программы взята новая редакция типовой общеобразовательной программы по музыке, разработанная авторским коллективом под руководством Д.Б.Кабалевского («Программы общеобразовательных учреждений. Музыка», 1-8кл/ Ред. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. – М.: «Просвещение», 2006) с преимущественным сохранением её тематики, структуры и последовательности изложения учебного материала. Общее количество часов (34) сохранено (из расчёта – 1 час в нед.)

Корректировка данной программы состоит в следующем:

- 1) расширен круг музыкальных произведений (за исключением предлагаемого в программе материала, потерявшего свою актуальность);
- 2) произведена некоторая перегруппировка и частичное изменение учебного материала в содержании уроков, что обусловлено опорой на методические рекомендации Б.С.Рачиной (программа «Музыка – сегодня» - СПб., ГУПМЮ2004), но в рамках тематики программы Д.Б.Кабалевского: 5кл (34ч): тема года: «Музыка и другие виды искусства»; тема I полугодия: «Музыка и литература» (16ч); тема II полугодия: «Музыка и изобразительное искусство» (18ч);
- 3) музыкальный и теоретический материал уроков дополнен использованием видеосюжетов.

ИЗО

Предмет «Изобразительное искусство» входит в федеральный компонент учебного плана, в основной школе изучается в 5-7 классах. Преподавание ведётся по программе «Изобразительное искусство и художественный труд», составленной Б.М.Неменским. Курс акцентирует внимание учащихся на анализ произведений искусства, знакомит учащихся со средствами создания образа, учит работе с объёмом, графикой. Содержит углублённые разделы по изучению истории культуры ранних цивилизаций. Практическая работа, включающая изучение технических приёмов и выразительных возможностей материала, даёт учащимся наиболее полное представление о роли и месте ИЗО в жизни человека, возможности ИЗО в современном обществе. Программа рассчитана на 105 ч (5-7кл; 1ч в нед.)

Надпредметная программа по приобщению учащихся

к учебно-исследовательской деятельности

Педагогический коллектив гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» на протяжении 15 лет последовательно занимается проблемой приобщения учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности. За указанный период времени в гимназии создана и активно работает ученическая познавательная самодеятельная организация – УНИО - ученическое научно-исследовательское общество, становление которого началось в 1991-1992 учебных годах.

Администрация и педагоги гимназии много внимания уделяли формированию системы целей и смыслов учебно-исследовательской деятельности учащихся, созданию организационно-педагогических условий ее реализации, выстраивали систему связей с учебными, научными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга для создания базы для проведения исследований, подбирали научных руководителей для учащихся как из числа лучших педагогов-предметников гимназии № 73, так и из вышеуказанных учреждений. Нарботанный опыт педагогического коллектива регулярно обобщался и представлялся широкой педагогической общественности. Достаточно привести примеры таких публикаций, как:

1. Ученическое научно-исследовательское общество как эффективная внутришкольная структура дополнительного образования учащихся – сборник методических материалов, СПб, НМЦ Выборгского района, 1998 г.;

2. Выпускная экзаменационная работа: путь от индивидуальной исследовательской темы до публичной защиты. – Сборник методических материалов – СПб: НМЦ Выборгского района, 2000;

3. Концепция воспитательной системы Ломоносовской гимназии № 73 Выборгского района Санкт-Петербурга. – СПб: НМЦ Выборгского района, 2001;

4. Мы из УНИО: сборник исследовательских работ учащихся гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия». Сост. Т.К.Александрова, Т.В.Лихачева – СПб: Амфора, 2007 г.;

5. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения. – Авт.- сост. Т.К.Александрова и др. – СПб: Амфора – 2005 г.;

6. Приобщение учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности как актуальная профессионально-педагогическая задача – Сборник методических материалов. – Авт.- сост. Александрова Т.К., Гмиро Л.В., Куузик Н.А. и др.) – Изд-во: Амфора, СПб, 2008 г.

Были подготовлены также статьи и тезисы для выступлений на различных семинарах и конференциях городского и всероссийского уровня по проблеме приобщения учащихся к учебно-исследовательской деятельности. **Все характеристики, которые, исходя из современных требований дидактики, должны быть присущи надпредметной программе, отражающей процесс приобщения учащихся к учебно-исследовательской деятельности по существу, уже представлены в материалах сборников приведенного выше списка, в особенности в материалах спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся».**

В настоящее время, осуществляя программу развития гимназии (2006-2010 гг.), педагогический коллектив приступает к текстуальному оформлению надпредметной программы по формированию основ учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве самостоятельной составляющей образовательной программы гимназии; данное направление работы планируется педагогическим коллективом к завершению в 2010 г.

Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы

Нормативные документы

и опорные педагогические литературные источники

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства Российской Федерации) от 4 октября 2000 г. №751.

1. Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг».

1. С.И. Иванов, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. Разработка школьной программы мониторинга качества образования. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2005.

1. Крылова О.Н. Социокультурная динамика содержания школьного образования Санкт-Петербурга. ООО «Книжный Дом», 2008 г.

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

Сохраняя общую логику представленной программы социально-педагогического сопровождения мы вносим определенные дополнения.

Психологическое «сопровождение».

1. В рамках коррекционной работы психологом гимназии проводятся обучающие тренинги, групповые и индивидуальные занятия по проблемам общения, взаимоотношений учащихся, решения конфликтных ситуаций, проводятся.

1. В условиях профилизации обучения психологом гимназии создан элективный курс «Я и будущая профессия», «Мои профессиональные ориентиры» для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов («Элективные курсы предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов (сб. программ) – СПб.: Амфора. ГИД Амфора, 2006 г.). В нем учащиеся обращаются к психофизическому потенциалу собственной личности с целью согласования своих желаний и возможностей.

Социальное «сопровождение».

В рамках профориентационной работы с 2008 года заключен договор с Межшкольным учебным комбинатом, на базе которого учащиеся 9-11 классов посещают групповые и

индивидуальные консультации по профориентации, Ярмарки профессий.

Валеологическое сопровождение учебного процесса

Валеологизация учебно-воспитательного процесса подразумевает широкую пропаганду здорового образа жизни, спортивную работу, сотрудничество с медико-биологическими центрами, спортивными школами. Здоровьесберегающее воспитание не является альтернативой всем другим воспитательным системам и подходам. Но его главная отличительная особенность – приоритет здоровья в воспитательном процессе. Это определяет последовательное формирование в школе здоровьесберегающей образовательной среды, в которой все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье. В январе 2007 года в гимназии создан центр содействия укреплению здоровья учащихся. В своей деятельности центр руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации « Об образовании», другими законодательными и нормативными правовыми актами. Создание центра помогает расширить сферу влияния в вопросах охраны здоровья учащихся.

1. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
2. Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни (ОБЖ, ЛФК, Окружающий мир).
3. Проведение «здоровых уроков», разнообразие форм проведения уроков(с использованием приемов арттерапии, сказкотерапии, библеотерапии и др.). В 2004 году создан кружок « Юный пожарный и Валеолог». Учащиеся этого кружка ежегодно

участвуют в районном конкурсе «Пожарный дозор».

4. Проведение тематических валеологических занятий(предлагаемая тематика ; правильное питание школьника , сохранение зрения, профилактика гриппа, правильная осанка, компьютер друг или враг и др.). Создание элективного курса « Слагаемые выбора медицинской профессии». «Медицина вокруг нас».

5. Подготовка учащихся к экзаменам. Создание позитивного психоэмоционального настроения. С 2004 года ежегодно проводятся беседы с родителями и учащимися о правильной организации режима дня и рациональном питании в период сдачи экзаменов.

6. Проведение мероприятий по охране зрения учащихся. Валеологи классов проходят обучение и на уроках во время динамической паузы проводят гимнастику для глаз для всех учащихся класса.

7. Ежедневно осуществляется контроль ;

-за состоянием здоровья учащихся (индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей и рекомендации по его восстановлению):

-организация горячего питания;

- организация питьевого режима;

- профилактическая работа во время эпидемии;

-школьная спортивно-массовая оздоровительная программа;

-эстетическое оформление интерьера классов и школы (разведение цветов, живые уголки и другое).

8. Ежегодно с 2004 года проводится тестирование учащихся по выявлению склонности к вредным привычкам, участие в проведении:

- международного дня борьбы с курением;

- недели здорового образа жизни;

- международного дня борьбы со СПИДом.

Внеучебная работа

Внеучебная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которого – создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в ее саморазвитии и самоопределения.

Внеучебная работа, как и весь воспитательный процесс, в Ломоносовской гимназии в целом направлена на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человек современного демократического общества.

Программа внеучебной работы реализуется через систему кружковых, секционных и студийных занятий.

В гимназии организованы и работают три студии: хоровая студия «Камертон», студия современной хореографии «Дебют», театральная студия.

Дополнительное образование учащихся реализуется через работу кружков 1-11 классов различной направленности: естественнонаучная, научно-техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, культурологическая.

Учащимся предложено 15 программ кружковых занятий.

В гимназии работают 4 спортивные секции: баскетбол, спортивные и подвижные игры, общая физическая подготовка, футбол.

На базе гимназии для учащихся 1-10 классов проходят концерты Государственной филармонии СПб для детей и юношества в течении всего учебного года.

Учащиеся 2-9 классов посещают занятия по абонементам в Эрмитаже и Русском музее.

Педагогические кадры

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональные характеристики, основанные на профессиональном потенциале, сочетании опыта и молодого творческого поиска.

Обратимся к статистическим данным. В 2008-2009 учебном году всего в штате гимназии (на постоянное основе) 65 педагогов:

учителей 1 категории – 13,

второй категории – 7,

высшей категории – 39 человек.

Процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 76%.

Ряд педагогов гимназии имеют высшие профессиональные отличия:

- знак «За гуманизацию школы СПб» - 4 человека;

- знак «Отличник народного образования» - 14 человек;

- знак «Почетный работник общего образования» - 14 человек,

- «Заслуженный учитель РФ» - 6 человек;

- Победитель Приоритетного Национального Проекта «Образование» - 10 человек.

С 1994 года, когда ОУ впервые становится лауреатом конкурса на лучшую школу СПб, постоянно повышается профессионально-педагогическое мастерство коллектива гимназии. К наиболее заметным и значимым следует отнести: победу в конкурсах «Школа года России», «Организация учебного процесса, научно-методической и экспериментальной работы в школе», в городской ярмарке педагогических идей и проектов в номинации «научно-методические разработки». С 1996-97 учебного года гимназия № 73 является ОУ-лабораторией Комитета по образованию СПб. По качеству организации учебного процесса гимназия в 2000 вошла в список 100 лучших школ России(версия журнала «Карьера» № 4, 2000 г.).

В 2003-2004 учебном году гимназия занимает 1 место на Всероссийском конкурсе «Воспитательные системы образовательного учреждения», в 2005 году побеждает в конкурсе детских краеведческих объединений «Юные за возрождение СПб».

Важной вехой в развитии ОУ становится участие и победа в Приоритетном Национальном Проекте «Образование» (2007 г.), одновременно становится ресурсным центром Выборгского района по проблеме детского познавательного сообщества – УНИО. Более 50 публикаций методического, психолого-педагогического характера на счету администрации, методистов, учителей нашего ОУ. Многолетний опыт педагогов гимназии по организации и ведению учебной исследовательской деятельности обобщен в сборниках «Мы из УНИО», спецкурса по основам исследовательской деятельности для учащихся 10-х классов элективных курсов, программе «5 шагов к УНИО», в материалах городских семинаров, проводимых педагогическим сообществом в рамках Ассоциации Петербургских гимназий и школ-лабораторий.

Результатом коллективного творчества является спецкурс для старшеклассников по основам исследовательской деятельности. Представленные в сборнике материалы полезны для педагогов, учащихся, студентов педагогических ВУЗов. Особенность предлагаемого материала спецкурса заключается в его надпредметном характере и модульном построении, что позволяет реализовать деятельность по организации ученических исследований в разных направлениях. Спецкурс «основы исследовательской деятельности» высоко был оценен на кафедре общей педагогики

РГПУ им.А.И.Герцена.

Таким образом можно отметить творческий, инновационный подход педагогического коллектива гимназии к реализации образовательной программы. Не случайно в 2008 году гимназия № 73 «Ломоносовская гимназия» вновь входит в число 100 лучших образовательных учреждений в рамках национальной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», получает диплом «Лидер инновационного образования».

В настоящее время в педагогическом коллективе гимназии имеются активно действующие творческие группы учителей: «Начальная школа», «Исследователь-энциклопедист», «Широкообразованный естественник», «Гуманитарий-краевед», «Учет личностных достижений учащихся в образовательном процессе». Каждая группа имеет методистов-руководителей, ярких, опытных педагогов; подробный план деятельности на учебный год, где особое внимание уделяется подготовке и проведению проблемно-тематических педсоветов. В практике работы педагогического коллектива профессиональной нормой считается ведение индивидуальной методической работы. Методические группы активно осваивают информационные и медиаресурсы, которые повышают эффективность учебной и воспитательной работы, придают современный характер процессу образования.

В гимназии созданы творческие микроколлективы учителей, реализующие Программу развития. Их деятельность определяется целевыми подпрограммами «УНИО в профильной школе», «Педагог-куратор исследовательской деятельности», «Основы критического мышления», «Маркетинговая площадка», «Сотрудничество гимназии с музеем М.В.Ломоносова».

С именем М.В.Ломоносова строится учебно-воспитательный процесс, урочная и внеклассная деятельность с учащимися; формируются школьные традиции. ГОУ гимназия № 73 является членом Ломоносовского фонда, учителя гимназии разработали Программу подготовки к празднованию 300-летия со дня рождения М.В.Ломоносова, которая позволит детям, педагогам и родителям активно включиться во Всероссийские мероприятия и внести свой вклад в патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения.

Проанализировав всю совокупность организационно-педагогических условий,

имеющихся в гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия», можно сделать вывод, что данные условия объективно способствуют реализации образовательной программы.

Процедура выбора образовательных программ.

Начальная школа.

Прием в 1-е классы.

Прием в 1-е классы осуществляется на основании распоряжения КО №37-р от 02.02.05 г.

Процедура выбора предполагает:

- ознакомление родителей (законных представителей) будущих первоклассников с содержанием ОП, сроками ее освоения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса: родительское собрание в школе (февраль);

- индивидуальные консультации педагогов начальной школы для родителей детей, посещающих занятия в группах по подготовке к школе (февраль-март);

- прием заявлений от родителей (законных представителей) детей (с 1 апреля);

К заявлению прилагаются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении;

- копия документа, подтверждающего гражданство РФ ребенка;

- медицинская карта ребенка (справка о возможности обучения в общеобразовательной школе);

- справка о регистрации ребенка в Санкт-Петербурге;

- анализ документов граждан о приеме их детей в гимназию, анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов). Преимущественным правом при зачислении в гимназию пользуются:

- дети, проживающие в непосредственной близости от гимназии в соответствии с п.2.1.6 СанПиН 2.4.21178-02;

- дети, имеющие старших братьев и сестер, обучающихся в гимназии (до 20 апреля);

- приказ директора гимназии о зачислении в 1-й класс (после 20 апреля).

Прием во 2-е и последующие классы гимназии осуществляется на вакантные места. Учащиеся начальной школы, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в 5 гимназический класс.

В случае наличия вакантных мест в ранее открытых 5-х классах, по согласованию с учредителем проводятся вступительные испытания для всех поступающих, если число заявлений превышает количество запланированных мест (май).

Основная школа.

Основное общее образование обеспечивает успешное овладение учащимися 5-9 классов предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, а именно: достижение петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности, готовность к углубленному изучению предметов гуманитарного профиля и достижение повышенного уровня образованности.

Средняя школа

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных

маршрутов в гимназии и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (октябрь-ноябрь), ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией Ломоносовской гимназии и тремя моделями подготовки выпускников, то есть тремя ведущими индивидуальными образовательными маршрутами:

- «Исследователь-энциклопедист»;

- «широкообразованный естественник»;

- гуманитарий-краевед»;

- анализ жизненных планов учащихся (1 раз в полугодие) – на основе информации учителей, а также ознакомление с материалами научно-методических сборников, посвященных описанию образовательного процесса в Ломоносовской гимназии (см. Приложение № 3, пункты 1, 2, 3, 10.23, 33);

- психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом, позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качество личности и осуществить корректировку жизненных планов (1-е полугодие);

- индивидуальные консультации педагогов гимназии (в течение года), по желанию – консультация в психолого-педагогическом центре;

- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты констатирующей диагностики и аттестации, наличие учебных достижений) (1 раз в полугодие);

- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы (1 раз в полугодие);

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики (1 раз в год);

- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 10-е классы, реализующие ту или иную ОП (январь);

- прием заявлений от родителей учащихся других школ, желающих поступать в 10-е классы гимназии (апрель-май);

- анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы и результатов собеседований с учетом выбранного профиля класса;

- консультации по организации приема для учащихся для других школ и их родителей (апрель-июнь);

- педагогический совет по зачислению учащихся в 10-е классы (июнь);

- индивидуальные консультации для учащихся, не получивших рекомендаций для поступления в 10-е классы гимназии. Рекомендации по возможности выбора иного образовательного маршрута.

Педагогические технологии

Технология формирования основ

учебно-исследовательской деятельности (УИД) учащихся;

рекомендации по реализации и руководству осуществлением технологии

Данная технология является ведущей в процессе реализации **надпредметной программы** по приобщению учащихся гимназии к основам УИД.

При разработке рассматриваемой технологии учителя гимназии № 73 опирались на тезис известного специалиста в области организации УИД в условиях основного и дополнительного образования – А.В.Леонтовича: «...развитие способности занимать исследовательскую позицию является важной задачей образования и воспитания как средства оценки своей деятельности, ее возможных последствий...» (А.В.Леонтович. Исследование как основа построения образовательной деятельности. – Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей), М., 2003. Издание МГДД(Ю)Т).

Концепция модернизации российского образования, концепция профильного обучения самым активным образом привлекают внимание педагогов к необходимости вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, то есть данная задача выступает уже на уровне «социального заказа».

Цели и задачи применения данной технологии связаны с необходимостью ориентации учащихся на познание как на личностно-значимую ценность. При этом ориентация на познание понимается как интегральное личностное качество, включающее в себя такие компоненты, как:

- осознание значения познавательной деятельности;

- повышенный уровень мотивации, основа которой - потребность в исследовании, в познавательном творчестве;

- собственно самую активную и самостоятельную познавательную деятельность по решению конкретной исследовательской проблемы, обозначенной темой исследования.

К числу задач, решаемых технологией относятся:

- осознание учащимися ряда основных категорий, связанных со спецификой и логикой проведения исследования;

- укрепление познавательных мотивов учащихся;

- формирование различных видов исследовательских умений как обобщенного познавательного характера, так и организационных, операционных, конструктивно-технических умений, связанных с поиском нужной информации в различных источниках (носители на печатной основе, электронные носители и т.п.);

- формирование у учащихся опыта представления результатов своего исследования (выступление на конференции, семинаре, конкурсе, «открытая» публичная защита и т.д.), а также оформление этих результатов в качестве итогового «продукта».

Этапы («шаги») осуществления технологии.

1 этап – создание у учащихся необходимой мотивации и целеполагания на УИД; выбор направления (области) исследовательской деятельности; формулировка конкретной темы исследования.

2 этап – освоение учащимися логики исследования: определение четкой цели и совокупности задач исследования, его объекта и предмета, гипотезы; выделение группы необходимых методов исследования; вычленение этапов исследования, осознание специфики этих этапов; проведение исследования.

3 этап – обобщение полученных в исследовании результатов, оформление исследовательской работы; подготовка юного исследователя к представлению результатов (культура устного выступления, подготовка наглядных материалов, иллюстраций, компьютерной презентации и т.п.).

Рекомендации по реализации технологии и руководству ее осуществления.

Педагогу необходимо владеть знаниями о природе и сущности УИД учащихся, ее целях и смыслах, а также иметь профессиональную подготовленность в плане реализации основ личностно-ориентированного образования (ЛОО) и «педагогике успеха», сочетать в своей профессиональной «копилке» основы науковедческих знаний и актуальную информацию в конкретной предметной области. Следует отметить, что реализация технологии формирования основ УИД учащихся требует от педагога переосмысления традиционных позиций; от позиции «учитель-ученик» к позиции «старший, более опытный коллега, консультант – юный исследователь, коллега «начинающий», то есть осуществляется переход от «субъект-объектных» отношений к «субъект-субъектным». Педагог-куратор УИД, реализующий рассматриваемую технологию должен обладать высокой коммуникативной культурой (контакты с учеными, сотрудниками вузов, музеев, учреждений культуры), активно развивать свои способности в области педагогического проектирования и конструирования.

Ожидаемый результат применения технологии.

Главный результат – развитие личности учащегося, происходящее во время его овладения УИД и подготовки собственного исследовательского «продукта». Педагоги гимназии № 73 используют и применяют опыт данной технологии на протяжении уже ряда лет (свыше 10 лет).

Очевидно, что приобщение учащихся к основам УИД дает мощную «прибавку» в развитии диапазона их познавательных умений, прежде всего, исследовательских; развивает познавательную активность и самостоятельность, помогает развитию таких личностных качеств, как: трудолюбие, стремление достичь поставленных результатов, организованность, продуктивное общение, гордость за достижения отечественной науки и культуры, умение работать в группе, планировать свою деятельность. Далеко не все выпускники гимназии, овладевшие технологией УИД, стали научными работниками, но абсолютное их большинство успешно обучалось в вузах (причем некоторые даже продолжали проблематику своих «гимназических» исследований на новом уровне); они активно утверждались в избранной профессиональной деятельности, получив, по их субъективным отзывам, хорошую школу «продуктивного» мышления и творческого подхода к осуществлению своей профессиональной деятельности и личностной позиции в жизни.

Технология развития критического мышления

1. Определение понятия.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

2. Цель.

1) Формирование нового **стиля мышления**, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2) Развитие таких базовых качеств личности, как **критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность** за собственный выбор и **результаты** своей деятельности.

3) Развитие аналитического, критического мышления:

- научить школьников выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;

- понимать, как различные части информации связаны между собой;

- выделять ошибки в рассуждениях;

- уметь делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

- избегать категоричности в утверждениях;

- быть честным в своих рассуждениях;

- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;

- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;

- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом.

4) Формирование культуры чтения, включающего в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности,

«отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

3. Условия применения.

Технология применима на всех ступенях образования. Требует овладения педагогами основным концептуалом и характерными стратегиями, четкого взаимодействия педагогов, представляющих разные образовательные области, создания аутентичного психолого-педагогического пространства (субъект-субъектных отношений учителей и учащихся).

4. Теоретическое обоснование.

Технология РКМЧП – надпредметная, проникающая, она применима в любых программах и предмете.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий, фаз).

Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов (или стратегий), направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой

деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Образовательные стратегии задают логику урока, последовательность, различное сочетание приемов. Ученик изучает не только предмет, но и методику работы с предметом через развитие чтения и письма. Все приемы в проекте РКМЧП обоснованы с точки зрения психологии человека, да и сама базовая модель основ обучения и учения "Вызов - Осмысление - Рефлексия" выстроена с учетом психологии познавательной деятельности, так как:

- человеку сначала надо настроиться, включиться в деятельность;

- потом надо понять, осмыслить содержание;

- надо подумать, о том, что дает это новое знание/ понимание лично мне (ученику), как это может повлиять на мои поступки, взгляды, решения и т.д.

Функции трех фаз технологии РКМЧП

Вызов

Реализация

Рефлексия

Мотивационная

побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме

Информационная

вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме

Коммуникационная

бесконфликтный обмен мнениями

Информационная

получение новой информации по теме

Систематизационная

классификация полученной информации по категориям знания

Коммуникационная

обмен мнениями о новой информации

Информационная

приобретение нового знания

Мотивационная

побуждение к дальнейшему расширению информационного поля

Оценочная

соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка п

Стадия вызова (evocation)

Цель фазы вызова – пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации.

Задачи фазы вызова:

1. Создание дополнительного стимула к формулировке учащимися собственных целей-мотивов (для этого необходимо предоставить учащемуся возможность проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме).
2. Активизация учеников (важно, чтобы каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта).

Реализация фазы вызова:

- 1) учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем;
- 2) высказывания фиксируются, любое из них будет важным для дальнейшей работы (нет «правильных» и «неправильных» высказываний);
- 3) можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы (индивидуальная работа позволит актуализировать свои знания и опыт, групповая – услышать мнения других, изложить свою точку зрения без риска ошибиться), обмен мнениями может способствовать выработке новых идей, появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет мотивировать к изучению нового материала.

Роль преподавателя:

- стимулировать учащихся к воспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме;
- способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах;
- способствовать фиксации и систематизации информации, полученной от учеников.

Деятельность преподавателя:

- предоставлять время и условия для приобретения опыта критического мышления;
- давать учащимся возможность размышлять;
- принимать различные мнения и идеи;
- способствовать активности учащихся в учебном процессе;
- убеждать учащихся в том, что каждый способен на критические суждения;
- ценить проявления критического мышления.

Деятельность учеников:

- вспоминают, анализируют имеющиеся знания по данной теме, систематизируют информацию до ее изучения;

- задают вопросы, на которые хотят получить ответы;

- строят гипотезы и предположения о том, что они будут изучать;

- публично демонстрируют свои знания по этой теме с помощью устной и письменной речи.

Учащиеся должны:

- развивать в себе уверенность и понимание ценности своих мнений и идей;

- активно участвовать в учебном процессе;

- с уважением выслушивать различные мнения;

- быть готовым как формулировать свои суждения, так и воздерживаться от них.

Приемы

1. Визуализация.
2. Стратегия детализации.
3. Смысловой анализ заголовка.
4. Цепочка ключевых слов, либо ключевых цитат.
5. Конструирование текста.
6. Древо предсказания.
7. Письменная перекрестная дискуссия.
8. Таблица «За и Против».
9. Резюмирование.
10. Кластер.
11. Составление научного понятия.
12. Ранжирование.
13. Рисование (изображение предмета или понятия, рассматриваемого на уроке).

Стадия осмысления содержания/ реализации смысла (realization of meaning)

Цель фазы осмысления содержания – получение и осмысление новой информации.

Задачи фазы осмысления содержания:

1. Отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом (для этого учитель в процессе объяснения имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами).

2. Поддерживать активность учащихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова (важным является выбор приемов, стимулирующих внимание и активность, а также качество отобранного материала: материал должен отвечать ожиданиям учеников, не должен быть слишком сложным, но и не должен отвечать сразу на поставленные на первой стадии вопросы).

3. Продолжение учащимися активного конструирования целей своего учения (постановка целей в процессе знакомства с новой информацией осуществляется при ее наложении на уже имеющиеся знания).

Реализация фазы осмысления содержания:

1) знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения учителем, в процессе чтения или просмотра материалов на видео или на экране компьютера;

2) организация работы может быть различной: режим лекции, индивидуальное, парное или групповое чтение или просмотр видеоматериала;

3) можно найти ответы на ранее заданные вопросы, решить возникшие на начальном этапе работы затруднения, но и поставить новые вопросы, осуществить поиск ответов через контекст той информации, с которой учащиеся работают.

Роль преподавателя:

– стимулировать к постановке новых вопросов, инициировать поиск ответов через контекст той информации, с которой учащиеся работают;

- способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах;

- способствовать фиксации и систематизации информации, полученной от учеников.

Деятельность преподавателя:

- предоставлять в ясном и привлекательном изложении новую информацию;

- при работе учеников с текстом отслеживать степень активности работы, внимательности при чтении;

- предлагать различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Деятельность учеников:

- Осуществляют контакт с новой информацией: читают или слушают текст, используя предложенные педагогом активные методы организации восприятия информации;

- пытаются сопоставить ту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;

- акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы;

- обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы: делают пометки на полях, ведут записи по мере осмысления новой информации;

- параллельно составляют таблицы, схемы и другие виды графической организации текста;

- стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно заинтересовало, какие аспекты менее интересны и почему;

- готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Приемы

1. Ранжирование.
 2. Стратегия вопросительные слова (Двухчастная таблица).
 3. Таблица «Толстый и тонкий вопросы».
 4. Таблица ПМИ «Плюс, минус, интересно».
 5. Прием «Вопросы Колумбо».
 6. Чтение с остановками.
 7. Трехчастная таблица.
 8. Таблица ЗХУ.
 9. Стратегия «Таблица-синтез».
-
10. Стратегия «Идеал».
-
11. Стратегия «Мозаика проблем».
-
12. Таблица «Инсерт».

13. Ромашка Блума.

14. Бортовой журнал.

15. Мозговой штурм.

16. Сюжетная таблица.

Стадия рефлексии (reflection)

Цель фазы рефлексии – рефлексия процесса обучения, мышления и деятельности.

Задачи фазы рефлексии:

1. Систематизировать новую информацию на основании уже имеющихся у учеников представлений, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты).
2. Прояснение смысла нового материала.
3. Построение дальнейшего маршрута обучения.

Реализация фазы рефлексии:

- 1) рефлексия требует систематичности на всех этапах урока, регулярности и методологической последовательности;
- 2) в процессе вербализации мысли учеников структурируются и превращаются в новое знание;
- 3) в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызвать различные оценки, которые отличаются по форме и по содержанию;
- 4) сочетание индивидуальной и групповой работы;
- 5) искренность и позиция партнерства позволяет сделать атмосферу обсуждения более открытой, а результаты более плодотворными;
- 6) подведение итогов, диагностика процесса.

Роль преподавателя:

– поощрение исследовательского письма, личного авторства учащихся, самого процесса письма, внимание к содержанию, а не к форме;

- побуждение к диалогу дает возможность рассмотреть различные варианты мнений по поводу одного и того же вопроса, способствовать развитию навыков критического мышления учащихся.

Деятельность преподавателя:

- рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников;
- становление нового педагогического опыта, становление мастерства;
- принимать различные мнения и идеи;
- способствовать активности учащихся в учебном процессе;
- способствовать раскрытию исследовательских, аналитических и творческих способностей учащихся за счет подбора методических приемов;
- стимулировать активность учащихся с целью определения способов самостоятельной рефлексии (без помощи извне).

Деятельность учеников:

- соотносят старую и новую информацию;
- выражают свою точку зрения;
- обмениваются мнениями, аргументируя свою позицию;
- классифицируют и систематизируют материал;

- анализируют мыслительные операции и чувства;

- осуществляют самооценку собственной деятельности и самоопределение собственного дальнейшего маршрута.

Приемы

1. Резюмирование.
 2. Ранжирование.
 3. Возврат к рисованию (изображению предмета или понятия, рассматриваемого на уроке).
 4. Прием «Вопросы Колумбо».
 5. Ромашка Блума.
 6. Презентация таблицы и др.
 7. Ролевая игра.
 8. Мозговой штурм.
 9. Шесть шляп мышления.
-
10. Эссе.
-
11. Мини-эссе.
-
12. Сочинение.
-
13. Рафт.
-
14. Синквейн.

15. Возврат к понятию.

16. Возврат к таблицам.

17. Возврат к смысловому анализу заголовка.

18. Возврат к первоначальному кластеру.

19. Прием «6 W».

5. Технологическое пошаговое описание процесса.

- Анализ первичной ситуации. В результате анализа определяется круг учителей гимназии, владеющих основами технологии развития критического мышления, которые составили основу рабочей группы.

- Составление банка данных психолого-педагогической, дидактической и методической литературы по теме программы (в течение года).

- Презентация технологической карты ТРКМ на педагогическом совете.

- Определение основных методов и приемов ТРКМ, овладение которыми позволит запустить технологию в образовательный процесс гимназии.

- Определение технологического «набора» методов и приемов ТРКМ, аутентичных образовательным принципам гимназии.

- Конструирование и апробация модели группового проектирования урока в педагогической системе ТРКМ.

- Экспансия принципов и методов ТРКМ в широкое образовательное пространство гимназии.

- Апробация методов и приемов ТРКМ в работе учителей-руководителей научно-исследовательских работ учащихся.

- Подготовка сборника методических материалов по теме программы.

- Разработка модуля «Развитие критического мышления» для спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся».

- Обучение педагогов гимназии технологическим приемам, развивающим навык критической работы с текстом источников.
- Подготовка спецкурса для учащихся «Критическая работа с источниками».

6. Диагностика.

Анализ результативности работы с технологическими приемами и стратегиями в разных образовательных областях, анализ частотности применения технологических приемов и стратегий в ходе подготовки и защиты учебно-исследовательских работ гимназистов.

7. Достоинства технологии.

1. Отвечает требованиям модернизации российского образования.
 2. Синтезирует идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения.
 3. Является общепедагогической, надпредметной.
 4. Представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.
 5. Развивает качества гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.
 6. Открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.
 7. Формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства:
- Обеспечивает формирование читательской компетентности.
 - Развивает информационную культуру.
 - Стимулирует самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность учащихся.
 - Развивает навыки самоорганизации и самопознания.
 - Развивает коммуникативные навыки, организует диалог ученика с учителем, в

группах, парах, с текстом.

- Развивает интеллектуально-познавательные навыки, организуя универсальную работу с текстом.

Технология информационной деятельности

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии — это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники.

Для образования информационные технологии – это тот комплекс мер, который позволяет вооружить процесс обучения и воспитания новыми методами организации обучения, развития и воспитания детей.

Цели и задачи технологии:

- Использование современных компьютерных и информационных средств для обеспечения условий организации учебной, воспитательной, самостоятельной деятельности;
- Формирование обобщенных умений по работе с информацией (получение, обработка, хранение, передача, представление и т.д.);
- Выработка умений, стимулирующих получение новых знаний;
- Формирование культуры современного компьютерного пользователя, включающего в себя умение ориентироваться в источниках информации, критически относиться к

новой информации, делать выводы и верный отбор информации.

Условия применения технологии:

- Наличие соответствующих технических средств (персональные компьютеры,, медиатехника, интерактивное оборудование, программное обеспечение, Интернет и т.д.)
- Готовность учащихся к восприятию материала, предложенного в новой форме;
- Владение учителем основами компьютерной грамотности умениями работы с соответствующим оборудованием
- Корректировка учебного материала с целью включения в урочный материал и во внеклассную и внеурочную работу возможностей ИКТ

Области применения технологии:

- Как средство демонстрации, иллюстрации
- Как средство обучения, например, интерактивная доска или электронный учебник
- Средство контроля на разных уровнях, начиная с тестирования в режиме on lineи до ведения электронного журнала
- Прием организации самостоятельной работы учащихся в разных условиях учебного процесса (изучение нового материала, повторение, индивидуальные организованные занятия и др.)
- Дистанционное обучение

Алгоритм применения

В зависимости от информационной среды и информационного объекта алгоритм использования ИКТ может меняться.

В качестве примера рассмотрим

использование ПК и интерактивной доски на уроке.

- Анализ учебного материала и определение места для использования оборудования
- Определение цели использования оборудования
- Определение форм работы с оборудованием (демонстрация. интерактивная картинка, контроль знаний и умений и т.д.)
- Определение места и времени использования техники во время урока
- Составление плана урока с учетом использования ИКТ
- Продумать роль учащихся в момент использования оборудования от наблюдателей до пользователей
- Помнить, что ИКТ помогают учителю и ученику осваивать новую информацию, поэтому не перегружать обилием эффектов урок, чтобы не потерять ведущую учебную цель урока.
- Следить за соблюдением техники безопасности на уроке и соблюдением санитарно гигиенических норм.

Информационная технология позволяет

- Формировать человека, как объекта информационного общества
- Развивать информационную культуру
- Способствовать развитию самоконтроля
- Стимулирует познавательную активность

Диагностика реализации образовательных программ.

Творческая группа учителей «Учёт личностных достижений» разрабатывает и апробирует новые формы учёта и фиксации личностных достижений учащихся.

С 2005 года в гимназии активно разрабатывается опыт создания портфолио учащихся. Портфолио является современной формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности. Разработано положение о портфолио (см. приложение №), в котором рекомендована определённая форма и структура портфолио, разработана система оценивания портфолио документов.

С 2007 года проводится гимназический конкурс портфолио с целью изучения накопленного опыта по ведению портфолио в начальной и основной школе.

Апробируются различные типы портфолио. В начальной школе создаются портфолио достижений ученика, которое формируются им лично и реально показывает его уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в гимназии и за её пределами. Старшеклассники, наряду с портфолио личностных достижений, создают портфолио своих исследовательских работ. Учащиеся (с 2008 года) успешно представляли портфолио исследовательских работ на городском фестивале Портфолио образовательных учреждений (ОУ)-лабораторий Санкт-Петербурга.

По результатам конкурса Портфолио (2007-2008 у.г), проводимого благотворительным фондом банка Русский Стандарт в рамках программы по поддержке талантливой молодёжи, трое учеников гимназии являются стипендиатами фонда.

С 2008-2009 учебного года, в связи с проведением итоговой аттестации в форме ЕГЭ, стал невозможным выпускной экзамен в форме защиты интегрированной исследовательской работы. Несмотря на это, исследовательская деятельность учащихся остаётся приоритетным направлением работы педагогического коллектива гимназии. Овладение навыками исследовательской деятельности начинается в начальной школе, учащиеся 4 классов представляют свои реферативные работы на ежегодных школьных конференциях УНИО. Защита исследовательской работы сохраняется как форма промежуточной аттестации в десятых классах. Для старшеклассников разработан и проводится спецкурс «Основы исследовательской

деятельности».

Об уровне создаваемых учащимися работ можно судить по победам в конкурсах регионального и Всероссийского уровня. Ежегодно (с 2000 г.) учащиеся представляют работы на Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (г. Москва), принимают участие в Международной детско-юношеской научной конференции «Санкт-Петербург. Царское село. Пушкин и культура», во Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура» г. Обнинск (заочный тур) и Российской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура – Север» (очный тур), гимназических ученических межрегиональных чтениях, проводимых Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга, «Конференция победителей».

Ведётся учёт результатов ЕГЭ, как основного показателя (с 2008-2009 учебного года) академической успеваемости. Сдавая экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, учащиеся показывали высокое качество знаний (2005-2006 год -89%, 2006-2007 год – 86%, 2007-2008 год – 92%). Экзамены по выбору в форме ЕГЭ также показали высокий уровень качества знаний (100%) по всем сдаваемым предметам.

Количество аттестуемых учащихся

Предмет

2005-2006 год

2006-2007 год

2007-2008 год

обязательный экзамен

1.Русский язык

65

63

49

экзамены по выбору

2. Биология

8

14

1

3.История Отечества

3

5

3

4. Английский

язык

13

9

5

5.Информатика

5

2

2

Приложение

Положение о портфолио учащегося

1. 1. Общие положения

Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся.

Портфолио – это собрание личных достижений ученика, которое формируется лично и реально показывает его уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за ее пределами.

Портфолио является также современной формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности.

Портфолио –подтверждение уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов, свидетельство того, что обучающийся обладает теми или иными специальностями или общими компетенциями. В качестве источника обучения рассматривается не только образовательное учреждение, но и трудовой опыт, домашний труд, путешествия, социальные практики, то есть собственно жизнь.

1. 2. Цели и задачи портфолио

Основные цели:

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся;
- активизация разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- прогнозирование траектории личностного развития ребенка;

Основные задачи:

- Формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- Формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- Расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
- Развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся.

3. Порядок работы с портфолио

Работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей.

Обучающийся:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;

Учитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио;
- готовит аналитические справки с рекомендациями по совершенствованию системы портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль за исполнением портфолио.

Заместитель директора по научно-методической работе:

- является ответственным лицом за внедрение портфолио в педагогическую практику;
- разрабатывает нормативную документацию, отслеживает результаты деятельности в данном направлении, оформляет итоговую документацию;
- информирует членов педагогического коллектива о результатах деятельности;
- осуществляет контроль за внедрением в образовательный процесс портфолио;

- консультирует классных руководителей по вопросам внедрения в образовательный процесс портфолио.

1. 4. Структура портфолио достижений.

Рекомендуем включить следующие разделы в портфолио:

- Титульный лист;
- Самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору учащегося);
- Страница «Мои достижения» (по итогам года);
- Лучшие работы (исследовательские, статьи, творческие);
- Отзывы, рецензии на представленные работы (если имеются);
- Грамоты, дипломы, демонстрирующие успехи в той или иной области

деятельности;

- Свидетельства и удостоверения, подтверждающие личную учебную инициативу

(о прохождении курсов, в том числе и элективных, тренингов).

Система оценивания портфолио документов.

Олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность в зависимости от уровня достижений оценивается следующим образом:

Показатели

Измерители

Баллы

Итоговая аттестация

(средний балл годовых оценок)

до 5б.

Участие

В олимпиадах

школьных олимпиад:
- победитель
- призер
- участник

3 б.
2 б.
1 б.

Дипломы и грамоты по итогам районных туров олимпиад:
- победитель
- призер
- участник

5 б.
4 б.
2 б.

Дипломы и грамоты по итогам городских (региональных) олимпиад:
- победитель

- призер
- участник

--

--

7 б.
5 б.
3 б.

Дипломы и грамоты по итогам Всероссийских олимпиад:
- победитель
- призер
- участник

--

--

10 б.

9 б.

8 б.

Ученическая

Исследовательская

деятельность

Участие в школьных проектах и мероприятиях

- победитель

- призер

- участник

--

--

3 б.
2 б.
0,5 б.

Участие в районных проектах и мероприятиях

- победитель
- призер
- участник

--

4 б.
3 б.
1 б.

Участие в городских (региональных) проектах и мероприятиях

- победитель
- призер
- участник

--

--

5 б.
4 б.
2 б.

Участие во всероссийских проектах и мероприятиях

- победитель
- призер
- участник

--

--

10 б.

8 б.

7 б.

Внеучебная деятельность

Показатели

Измерители

Баллы

Дополнительное образование

Участие в кружках, секциях

2 б.

Выставка творческих работ

5 б.

Дипломы и грамоты по итогам школьных конкурсов, фестивалей:

- победитель
- призер
- участник

--

--

3 б.
2 б.
1 б.

Дипломы и грамоты по итогам районных конкурсов, фестивалей:

- победитель
- призер
- участник

--

--

5 б.
4 б.
2 б.

Дипломы и грамоты по итогам городских конкурсов, фестивалей:

- победитель
- призер
- участник

--

--

8 б.
7 б.
5 б.

Дипломы и грамоты по итогам международных конкурсов, фестивалей:

- победитель
- призер
- участник

--

--

10 б.
9 б.
7 б.

--

--

--

--

--

--

Спортивные достижения

Дипломы и грамоты по итогам школьных соревнований:
- победитель
- призер
- участник

--

--

3 б.
2 б.
1 б.

Дипломы и грамоты по итогам районных соревнований, спартакиад:

- победитель
- призер
- участник

--

--

5 б.
4 б.
2 б.

Дипломы и грамоты по итогам городских (региональных) соревнований, спартакиад:

- победитель
- призер
- участник

--

--

--

8б.
7 б.
5 б.

Дипломы и грамоты по итогам всероссийских соревнований, спартакиад:
- победитель
- призер
- участник

--

--

--

10б.
9 б.
7 б.

Информатизация гимназии

Одним из условий улучшения учебного процесса является оптимизация информационной среды гимназии , с точки зрения реализации общих подходов к развитию совместной

деятельности между различными социальными субъектами: законодатели, учредители, родители, учащиеся, представители общественного мнения, СМИ, другие образовательные учреждения.

Области информатизации в гимназии

- Управление гимназии;
- Информационное пространство гимназии, района, города и тд;
- Педагогические кадры;
- Материально –техническая база по оснащению образовательного процесса условия;
- УНИО как самостоятельное познавательное детское сообщество

Развитие информационной культуры внутри гимназии происходит на фоне современного информационного пространства, внедрение управления информационными потоками в гимназии на различных уровнях: управленческом, кадровом, в среде учащихся, родителей, творческих групп учителей, на уровне УНИО, на уровне социокультурных общественных организаций города, района.

Произошедшие изменения с момента принятия программы развития (с 2006 г.)

1. изменение кадровой структуры, дополнительное современное оснащение техническими средствами, появились специалисты, работающих в сфере обработки информации, инженерные кадры. Целевое повышение квалификации педагогических кадров в области компьютерной грамотности, интернет-технологий, при работе с

интерактивным оборудованием.

2. Постоянное обновление информационного пространства гимназии позволяет сделать сам образовательный процесс, и исследовательскую деятельность учащихся современной и практикоориентированной.

3. В области управления образовательным процессом использование информационных технологий позволяет сделать его более оперативным, открытым как для сотрудников, так и для учащихся и их родителей.

На данный момент времени можно говорить о создании информационной среды гимназии, обеспечивающей современный характер организации и управления образовательным процессом, используя информированность как условие взаимопонимания, а следовательно, и согласованность действий различных субъектов образовательного процесса.

Происходит активное использование в учебной деятельности компьютерных технологий: в гимназии 72 персональных компьютера. 2 компьютерных класса. 14 кабинетов оборудованы интерактивными досками и медиапроекторами.

Расширен курс преподавания информатики в школе: с 8 класса вводится курс «Черчение и ИКТ», основы информационных технологий начинают преподаваться с 5 класса



Проведенные мероприятия

ответственный

сроки

1

Создана медиатека как информационного центра гимназии

Зав. каб медиатеки

2004-2006

2

Постоянно проводится работа по подготовке педагогических кадров для работы в условиях совр

Зам. дир по ШИС

Зам дир по УМР

С 2006

3

Создана локальная сеть гимназии, с возможностью свободного доступа в Интернет, введение д

Администрация гимназии

С 2006

4

Обновление школьного сайта, создание инициативной группы учащихся, ответственных за работ

Инициативная группа учителей и старшеклассников

Зам по ШИС

С 2006

5.

Техническое оснащение медиатеки, кабинетов информатики и других предметов современными

администрация

постоянно

6

Созданы условия для развития предметных исследовательских лабораторий, для активного вкл

Куратор УНИО

Зав. медиатеки

Цифровая лаборатория «Архимед»

С 2007

7

Использование современных информационных технологий в образовательном процессе

Методисты

Зав. медиатекой

С 2007

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

КОЛЛЕКТИВА ГИМНАЗИИ № 73 «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ЗА ПЕРИОД 2007-2008 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2007-2008 учебном году педагогический коллектив гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» продолжал работу над материалами технического задания по теме «Деятельность ученического научно-исследовательского общества как эффективное условие, способствующее профилизации обучения».

Деятельность в ходе III этапа выполнения технического задания определялась выполнением приоритетных целей ТЗ, а именно:

- совершенствование процесса выбора индивидуального образовательного маршрута

учащимися, благодаря их участию в работе УНИО;

- развитие основ исследовательской культуры учащихся на старшей ступени гимназического образования;

- апробация подготовленных учителями гимназии элективных курсов, реализуемых в рамках УНИО;

- интеграция усилий специалистов средней и высшей школы в целях достижения преемственности и сотрудничества в области выстраивания «профильной вертикали»: ОУ полного среднего образования – ВУЗ, с учетом личностных достижений учащихся за время работы в УНИО;

- обобщение итогов опытно-экспериментальной работы по проблематике технического задания, а именно – подготовка специального научно-методического сборника материалов ОЭР.

Спецкурс «Основы исследовательской деятельности учащихся» читался для учащихся 10 классов педагогом дополнительного образования Данилевич И.В. – кандидатом педагогических наук. Спецкурс велся по пособию, разработанному педагогами гимназии. Проводился мониторинг качества работы учителей и учащихся в рамках спецкурса, то есть было проведено анкетирование учащихся 10-х классов, учителей, проводивших занятия, а также родителей учащихся. В целом получены позитивные результаты: спецкурс получил признание гимназистов, знания и умения, приобретенные на его занятиях, оказались успешно востребованными в личной практике юных исследователей.

Педагогический коллектив совершенствует свою профессиональную деятельность в области профилизации образования, принимает участие в разработке и апробировании материалов элективных курсов для старшей школы.

Успешно реализуются курсы, утвержденные в 2006-2007 учебном году: «Химия и

экология», «Заклятые друзья», «Опыт презентации с исследовательским компонентом», «Цифровая лаборатория в исследовательской деятельности», «Интерактивное путешествие в англоязычный мир», «Политическая карта мира», «Страноведение».

Находятся на утверждении программы элективных курсов для профильного обучения старшеклассников: «Начертательная геометрия», «История России: спорные проблемы XX века».

Деятельность по реализации технического задания осуществлялась и в процессе подготовки к публикации сборников, статей, тезисов для различных научных и методических изданий. В 2007-2008 учебном году были подготовлены и опубликованы значимые материалы для педагогического коллектива гимназии:

1.Александрова Т.К. «Возможности реализации профильного обучения

в условиях современной гимназии (из опыта гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района Санкт-Петербурга) Материалы Всероссийской научно-практической конференции «200 лет Российскому гимназическому образованию». Т.1, СПб: Осипов, 2007 г.

2.Александрова Т.К., Мчедлова С.А. «Становление ученика-исследователя как

профессионально-педагогическая задача» (опыт разработки спецкурса для профильного обучения «Основы исследовательской деятельности учащихся»): Материалы Всероссийской научно-практической конференции «200 лет Российскому гимназическому образованию». Т.2. СПб Осипов, 2007.

3.«Мы из УНИО». Сборник исследовательских работ учащихся

гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия». – СПб, Амфора, ТИД Амфора, 2007, 399 с.

4. Павлова В.К., Александрова Т. К. «Все начинается в школе... Учимся

творчеству! Познавать. Исследовать. Открывать» - 2008, № 37, стр. 39-47

5. Павлова В.К., Александрова Т.К. «Наследники Ломоносова»

«Управление школой». 2007 г. № 5, стр.30-34.

6. Александрова Т.К. «Время советоваться. Ставим проблему – ищем

решение». «Управление школой». 2007, № 7, стр.19-24.

7. «Жажда быть оригинальным». «Управление школой». 2007 г., №9,

стр.39-45.

8. «Мир домашней работы как объект профессионального творчества

педагогов» «Управление школой». 2007, № 11, стр.21-24.

9. Александрова Т.К., Мчедлова С.А. «Ценность познания. Опыт разработки спецкурса». «Управление школой», 2007г, №12, стр.25-28.

В 2007-2008 учебном году педагогический коллектив провел большую работу по популяризации наработанного опыта в области приобщения учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности. В первой половине 2007-2008 учебного года была завершена подготовка к публикации сборника ученических исследовательских работ «Мы из УНИО». Данный сборник включает в себя оригинальные тексты описаний «исследовательских продуктов» гимназистов по самой разнообразной тематике: гуманитарной, естественнонаучной, физико-математической.

В содержании сборника вошел и «рефлексивный» компонент, то есть впечатления учителей-кураторов учебно-исследовательской деятельности учащихся, ученых, специалистов-профессионалов, которые также занимались научным руководством готовящихся гимназических работ.

Данный сборник опубликован издательством «Амфора» СПб, и вышел в свет в конце 2007 года.

Во второй половине 2007-2008 учебного года педагогическим коллективом была проведена большая работа по систематизации опыта трехлетней деятельности в качестве ОУ-лаборатории Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Был подготовлен сборник, включивший в себя все лучшие разработки и образцы материалов ОЭР за период, начиная с 2005 года по 2008 год включительно. В настоящее время подготовка материалов сборника завершена и он сдан для работы с редактором издательства «Амфора».

Популяризации опыта способствовало:

- участие педагогов гимназии Мчедловой С.А. и Куузик Н.А. в качестве ведущих секцию «Организация исследовательской деятельности учащихся» в работе городского семинара для учителей и методистов, «Практические методы и приемы исследовательской деятельности в школе, гимназии, лицее, районе» в рамках Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга (октябрь 2007 г.);

- обучение учителей на годичных курсах «Образовательные учреждения-лаборатории в стратегии развития петербургской школы»;

- участие гимназистов во II городском фестивале портфолио творческих исследовательских работ (из трех представленных портфолио – 2 победителя, 5 учителей награждены дипломами и грамотами за подготовку исследовательских работ учащихся для данного фестиваля).

Достижения гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» в 2007-2008 учебном году.

Дипломами и грамотами отмечена работа педагогического коллектива.

1.

Павлова В.К.

-Благодарность гимназии №73 как участнику регионального этапа Всероссийского конкурса «Лу

-Диплом на выставке «Горизонты образования» за неоценимый вклад в развитие образования в

-Благодарственное письмо за организацию школьного конкурса и предоставление к участию в Ф

городской

городской

городской

2.

Масюк Е.В.

-Указом президента РФ присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»

- Благодарственное письмо за руководство исследовательской работой учащихся, представленной

- Сертификат за подготовку участников Всероссийского конкурса учащихся «Юность. Наука. Культура»

всероссийский

городской

всероссийский

3.

Золотарёва Л.Н

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ победителю конкурса лучших учителей

всероссийский

4.

Симонович С.В.

Почетная грамота Министерства образования и науки «За многолетний и добросовестный труд»

всероссийский

5.

Лебедева Е.С.

Благодарственное письмо за организацию школьного конкурса и предоставление к участию в Ф

городской

6.

Мчедлова С.А.

-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ победителю конкурса лучших учителей

-Благодарственное письмо от администрации Выборгского района за организацию летней оздо

-Благодарственное письмо от Совета Ассоциации гимназий за подготовку и проведение семинар

всероссийский

районный

городской

8.

Резонова Н.А.

Благодарственное письмо за руководство исследовательской работой учащихся, представленно

городской

9.

Мяги Г.В.

Благодарственное письмо за руководство исследовательской работой учащихся, представленно

городской

10.

Болсуновская Т.В.

Благодарность за подготовку школьников к городскому конкурсу по геологии.

Городской

11.

Бойцова О.М.

-Благодарность за подготовку победителя районного тура олимпиады по английскому языку.

-Благодарственное письмо за подготовку победителя городского тура олимпиады по английскому языку.

районный

городской

12.

Маргевич Н.Н.

Благодарность за подготовку победителя районного тура олимпиады по обществознанию.

районный

13.

Андреев В.Е.

Благодарность за подготовку участников конкурса по истории и культуре СПб

районный

14.

Пензина В.А.

-Диплом I степени за победу в I районном конкурсе образовательных программ «Идея. Творчество»

-Грамота за участие в открытом конкурсе-фестивале юных вокалистов «Музыкальный олимп».

-Грамота за победу в номинации «Виват, Талант» на международном конкурсе-фестивале искусств

районный

районный

международный

15.

Куузик Н.А.

Сертификат за подготовку участников Всероссийского конкурса учащихся «Юность. Наука. Культура»

Всероссийский

16.

Валдайская И.Н.

Сертификат за подготовку участников Всероссийского конкурса учащихся «Юность. Наука. Культура»

Всероссийский

17.

Малахова Е.Е.

Сертификат за подготовку участников Всероссийского конкурса учащихся «Юность. Наука. Культура»

всероссийский

2007-2008 учебный год.

Предметные олимпиады.

Предмет

Окружной тур

Районный тур

Городской тур

Региональные,

российские

Русский язык

Кулиш О (2м) – 11.1 кл.

Дикаева М.- 11.2 кл. Семенцова А. - 10.3 кл.

Шуватова В.- 9.2 кл.

Шевченко О. (3 м) - 6.2 кл.

Дадаева Л. – 2.3 кл. – лауреат

Лапшин С. – 4.2 кл. – лауреат

Литература

Зайнуллина М (1 м) +

11.2 кл.

Десятова П. - 11.2 кл. Сидоркина С.- 11.1 кл.

Кулиш О. (3 м) – 11.1 кл.

Победители (5 человек)

Жаворонок К. – 11.2 кл.

Дикаева М. - 11.2 кл.

Зайнуллина М. - 11.2 кл. Десятова П. - 11.2 кл.

Шлюев К. – 11.2 кл..

Кулиш Ольга – 11.1 кл.

Диплом II степени

Гудз Н. – 4.2 кл. - лауреат

Вомм Ю. – 4.2 кл. – лауреат

Математика

Москалев А. (2м) 7.1 кл.

Яцкевич Е. (3м)-1 1.1 кл.

Смирнов А. – 4.2 кл. – лауреат

Сафронова Д. – 4.2 кл. – лауреат

Феоктистова Д. – 4.2 кл. - лауреат

Химия

Команда 8 кл. (1 м)

Захарова А. – 9.1 кл.

Новожилов А. – 10.2

Уверский А. (1м) – 10.1

Петров А. (2м)- 8.1

Данилова А. - 8.1

Иванов П. - 11.1

Гуляк П. (3м) – 11.1

Биология

Кихель А. - 7.1 кл.

Хон Ю.- 8.2 кл. Никифорова В. (1м) – 10.3 кл.

Федорова М. - 9.1 кл.

Рудаков Г.- 8.2 кл.

Жданова А. (2м) – 10.3 кл.

Москалев А. - 7.1 кл.

Оськов П. - 9.1 кл.

Лахтина А. (3м) – 10.2 кл.

Обществознание

Диплом I степени

Уверский А. – 10.1 кл.

Иностранный язык (англ.яз.)

Шуватова В. (1м) – 9.2 кл.

Шуватова В. (3м) – 9.2 кл.

Иностранный язык (немецк)

Немцев А. (1м) – 6.2 кл.

Геология

Диплом II степени

Немцев А. – 6.2 кл.

Петрова А. – 5.1 кл.

Григорьянц А. – 5.1 кл.

География

Чистяков А. (2 м.) – 9.2 кл.

Кулиш О. (3 м.) – 11.1 кл.

ИЗО

Степина С. – 2.3 кл. – лауреат

Достижения гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия».

1. Диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих

инновационные образовательные программы 2007 год.

2. Благодарность гимназии №73 как участнику регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России -2007» вице- губернатора Санкт-Петербурга С.Б.Тарасова.

3. На выставке «Горизонты образования» гимназия № 73 «Ломоносовская гимназия» награждена Дипломом за неоценимый вклад в развитие образования в России.

4. Гимназия № 73 «Ломоносовская гимназия» награждена дипломом за активное участие в X открытой городской научно-практической конференции старшеклассников «Шаги в науку XXI века», проводимой гимназией № 56 Санкт-Петербурга.

Учащиеся гимназии достойно представляют свои

работы на конкурсах различного уровня.

1. Участие в Международной детско-юношеской научной конференции

«Санкт-Петербург. Царское село. Пушкин и культура» 19-24 октября 2007г.

1. Шлюев Константин – 11.2 кл. - Диплом лауреата за работу «Трансформация образа спящей красавицы в русском искусстве серебряного века (Блок, Васнецов)»

2. Черемисина Елизавета – 11.2 кл., Жаворонок Ксения – 11.2 кл., Дикаева Милана – 11.2 кл. - отмечены дипломами участников.

2. Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся в г. Обнинске

«Юность. Наука. Культура»

В конкурсе приняли участие 14 работ учащихся средней и старшей школы, из них 8 участников стали лауреатами различных степеней :

Лауреаты I степени Кушнерчук Сергей – 10.1 кл.и Говоров Антон – 11.1 кл.

Лауреаты II степени Жданова Анастасия – 10.3 кл., Фёдорова Мария – 9.1 кл., Яковлев Александр – 9.1 кл.

Лауреаты III степени Зайнуллина Мария, - 11.2 кл., Кихель Анастасия – 7.1 кл., Ковалёва Екатерина – 11.1 кл.

3. Приняли участие в фестивале портфолио учащихся школ-лабораторий Санкт-Петербурга 2008года.

Стали лауреатами конкурса и награждены грамотами

Гоцуленко Татьяна – 10.3 кл., Дикаева Милана – 11.2 кл, Никифорова Валентина. – 10.3 кл.

4. В конкурсе творческих работ старшеклассников «Идеи Д. С. Лихачева и современность», проводимом СПб гуманитарным университетом профсоюзов, Дикаева Милана (11.2) получила Диплом участника за творческую работу « Мы должны внять голосу русской литературы».

5. Приняли участие в городском конкурсе по биологии « Биопрактикум», который проводил эколого – биологический центр «Крестовский остров» городского Дворца творчества юных. Награждены дипломами Рудаков Герман (8.2 кл) - 2 место и Новожилов Александр (10.2 кл) - 3 место.

Участие в различных районных конкурсах.

1. Приняли участие в районном конкурсе экологической фотографии

«Природы чудные мгновенья».

В различных номинациях отмечены работы наших учеников:

Юлинова Артёма (10.1 кл), Васильева Кирилла (9.1 кл), Ждановой Анастасии (10.3 кл),

Лихачёва Александра (3.2 кл).

2. Учащиеся начальной школы приняли участие в районном туре городского конкурса «Моя любимая книга». Наша гимназия получила сертификат участника в номинациях «Сценическое действие», «Оригинальное представление книги», «Рассказ», «Рисунок». Диплом за почетное 3 место получила Петрова Любовь (3.2 кл.) в номинации «Рисунок».

3. В районном конкурсе по истории и культуре Санкт-Петербурга

«Античный мир и северная столица России» команда пятиклассников нашей гимназии награждена дипломом за II место.

4. В районном краеведческом конкурсе «Прошлое и настоящее Выборгской стороны» команда учащихся 7-9 классов награждена дипломом за II место.

5. Учащиеся гимназии стали победителями конкурса юных журналистов «Проба пера»: Кулиш Ольга (11.1 кл.), Яцкевич Елена (11.1 кл.), Смаль Анна (11.2 кл.), Гоцуленко Татьяна (10.3 кл.), Никитин Фёдор (9.3 кл.), Щепкина Вера (9.1 кл.), Кулигина Александра (8.1 кл.).

6. Районный этап городского конкурса детского творчества «Дорога и мы».

Дипломом за II место в номинации «Видеотворчество» отмечен Чекаловец Глеб (9.1 кл.),

в номинации «Спецприз» отмечен Говоров Антон (11.1 кл.).

7. Районный конкурс творческих работ «Мы и компьютер». В номинации «Школьный сайт» получили Диплом III степени Говоров А. (11.1 кл.) и Ашурко А. (11.1 кл.).

8. Команда ОУ №73 награждена за II место в районной деловой игре для пресс-центров и активов ОУ «Мой дом - Выборгский район». Тема игры «Профессиональное образование в районе».

9. Хоровой коллектив гимназии принимает активное участие в различных конкурсах и фестивалях.

За активное участие в Первом открытом детском вокальном конкурсе «Пойте с нами» гимназия № 73 «Ломоносовская гимназия» награждена почетной грамотой.

За участие в III Открытом конкурсе – фестивале юных вокалистов «Музыкальный

олимп» награждена грамотой Шустрова Виктория (6.4кл.) за лучшее исполнение песни прошлого века.

Младший хор студии «Камертон» стал лауреатом II степени Международного конкурса-фестиваля искусств «Петербургская весна».

Деятельность Ученического научно-исследовательского общества в 2007-2008 учебном году развивалась по трем направлениям:

1. Внутригимназические традиционные мероприятия:

- XV Ломоносовские чтения;
- посвящение пятиклассников в члены УНИО;
- Ломоносовский турнир в начальной школе;
- интеллектуальные ринги;
- XIV Общешкольная конференция.

2. Научная деятельность – участие в районных, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах (см.таблицы).

3.Участие в комплексной программе юношеского молодежного движения «Юные за возрождение Петербурга».

Программа «Через игру к познанию города»:

- «Давно стихами говорит Нева...»*;
- «Был город-фронт, была Блокада»*.

Программа «Юный экскурсовод»*.

Программа «Юный исследователь-краевед»*:

- участие в IX Международной детско-юношеской научной конференции «Санкт-Петербург-Царское Село. Пушкин и культура» (результаты см.таблицы);
- V городская военно-историческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»*.

Программа «Календарь юного петербуржца»*.

Программа «Вместе дружная семья»:

- участие в чемпионате «Крестики-нолики»*;

- участие в брейн-ринге «Санкт-Петербург 2007» (VI место по городу);

- участие в конкурсе «Лидер XXI века» (Щепкина В., 9.1 класс – III место).

За долгие годы существования ученического научно-исследовательского общества гимназия накопила богатейший опыт в этой области. Является ресурсным центром по проблеме «Деятельность ученического самодеятельного сообщества в условиях профильного обучения».

В рамках этой работы для учителей гимназии и представителей школ района проведены лекции, обучающие семинары, консультации по следующим вопросам:

- учебно-исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном процессе: цели, смыслы, категориальный аппарат;

- профильное обучение и учебно-исследовательская деятельность учащихся;

- особенности познавательной деятельности учащихся различных возрастных групп; возможности приобщения учащихся к учебно-исследовательской деятельности; формирование мотивации;

- ученическое научно-исследовательское общество гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия». Организация и условия функционирования.

Акмеологическая ориентация определяет здоровье как базовую ценность образования и осуществляет взаимосвязь всех параметров этой системы и совместную деятельность специалистов. Педагоги и другие работники валеологической службы осуществляют контроль за соблюдением гигиенических требований к организации школьной среды в

соответствии с санитарными правилами и нормами. Так, в 2007-2008 учебном году, наряду с традиционными формами работы валеологической службы, проводились:

- игры: «Узнай привычку» для 1-4 классов; «Ты – велосипедист» (по правилам дорожного движения), «Я – патриот» для 6-х классов;

- цикл лекций о правильном питании для 6-7, 8-9 классов;

* итоги этих программ, конкурсов, конференций будут известны в конце мая 2008 года.

- конкурс рисунков среди учащихся 9-х классов: «Посеешь привычку – пожнешь судьбу», «Не погибай по неведению»;

- проводился анализ заболеваемости учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.

Доступность сведений об образовательном учреждении для родительской общественности, практика проведения опросов учащихся и их родителей позволяет говорить о том, что учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива удовлетворяет запросам родителей, вносятся изменения в образовательную практику. Так, например:

- на ступени начального образования предусмотрено расширение знаний, умений, навыков учащихся в программах по русскому языку, математике, литературе, начиная с 3-го класса;

- в учебный план 9 класса включен компонент предпрофильной подготовки учащихся, в старшей школе подготовлен переход на профильное обучение по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное.

В области дополнительного образования:

- расширена география учреждений-партнеров культуры и науки СПб;

- заключены договоры с ВУЗами (Горный университет, РГПУ им.А.И.Герцена, СПб университет аэрокосмического приборостроения, ИТМО, Технологический институт);

- ведется работа над ученическими исследованиями под руководством сотрудников высших учебных заведений.

- в рамках целевой программы «Сотрудничество Мемориального музея М.В.Ломоносова и гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия» реализуется система приобщения учащихся к наследию великого ученого, участие в подготовке к 300-летию Ломоносова М.В.

В области дополнительных платных образовательных услуг в 2007-2008 учебном году учащимся гимназии предлагались следующие курсы:

- «Основы хореографии и актерского мастерства» (1-4 классы);

- «Наглядная геометрия» (1-4 классы);

- «Информатика в играх и задачах» (2-4 классы);

- «Грамотей, или занимательно о русском языке» (2 класс);

- «Английский разговорный» (2 класс);

- «Немецкий разговорный» (5-7 классы);

- «Изучение дополнительных глав по биологии с целью подготовки к ЕГЭ» (10 классы);

- «Трудные случаи изучения орфографии русского языка» (9-10 классы);

- «Дополнительные главы изучения математики» (8, 9 классы);

- «Практикум по решению нестандартных задач по математике» (10 классы).

Обеспечение педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив гимназии характеризуется как высокопрофессиональный, творческий, постоянно совершенствующийся. По составу:

процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (от общего числа педагогов) – 60%; первую квалификационную категорию – 15%, имеют почетные звания, ведомственные знаки отличия – 36%.

Целый ряд педагогов имеют высокие профессиональные отличия:

6 – знак «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

21 – звание «Почетный работник общего образования»;

4 – знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

1 – лауреат премии мэра;

4 – лауреата премии президента;

4 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Учителями гимназии, представителями ее администрации, научным руководителем подготовлено 40 разнообразных публикаций (статей, тезисов, научно-методических сборников и т.п.), раскрывающих разнообразные аспекты реализации образовательного процесса.

В настоящее время в педагогическом коллективе гимназии имеются 5 активно действующих творческих групп учителей:

- «Начальная школа»;
- «Исследователь-энциклопедист»;
- «Широкообразованный естественник»;
- «Гуманитарий-краевед»;
- «Учет личностных достижений учащихся в образовательном процессе».

Каждая группа имеет методистов-руководителей, ярких, опытных педагогов; подробный и разнообразный план деятельности на учебный год, ориентированный на проведение и подготовку проблемно-тематических педагогических советов. В практике работы педагогического коллектива стало профессиональной нормой наличие у каждого учителя собственного плана индивидуальной методической работы. Его тематика, содержание обсуждаются на заседаниях творческих групп; а в конце учебного года рассматриваются полученные результаты.

В связи с реализацией целей и ценностей образования, обозначенных в Программе развития гимназии до 2010 года, внимание педагогического коллектива активно направлено на реализацию целевых подпрограмм, существенно обогащающих образовательный процесс и способствующих модернизации образования в России.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 73 «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» НА 2008-2009 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с Программой развития гимназии до 2010 года коллектив образовательного учреждения планирует уделять внимание реализации целевых программ, основные задачи которых направлены на:

- продолжение и совершенствование работы гимназии в качестве районного ресурсного центра по проблеме формирования основ учебно-исследовательской деятельности учащихся и развития УНИО. Введение инновационного компонента в программу развития – создание маркетинговой организационно-педагогической структуры, которая ориентирует деятельность педагогического коллектива на создание, обновление, продвижение и реализацию качественных образовательных услуг различным клиентским группам.

В 2008-2009 учебном году будет продолжена реализация 6 целевых программ:

1. «Ученическое научно-исследовательское общество в профильной школе».
2. «Педагог-куратор учебно-исследовательской деятельности учащихся».
3. «Развитие основ критического мышления учащихся».
4. «Информационное сопровождение образовательного процесса».
5. «Маркетинговая площадка по реализации образовательных услуг».
6. «Программа сотрудничества мемориального музея М.В.Ломоносова в Санкт-Петербурге при музее антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской Академии наук и гимназии № 73 «Ломоносовская гимназия».

В 2008-2009 учебном году гимназия продолжит работу по реализации Программы развития системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга. Проблематика педагогического поиска определяется деятельностью познавательного самостоятельного ученического сообщества УНИО и подготовкой учителей района – кураторов ученических исследований.

Таким образом, в связи с реализацией целей и ценностей образования, обозначенных в Образовательной программе гимназии и Программе развития гимназии

№ 73 «Ломоносовская гимназия» до 2010 года, внимание педагогического коллектива будет активно направлено на реализацию целевых программ, существенно обогащающих образовательный процесс. Социально-педагогическая роль ОУ в статусе перспективно развивающейся системы определяется сохранением повышения уровня образования и достижением выпускниками методологической компетентности, интеграцией образовательных потребностей различных субъектов (учащихся, родителей, ОУ района и города, органов власти), разработкой инновационной модели деятельности ОУ в

условиях самофинансирования.